

# LA PEDA THEORIQUE

Temps de préparation : 30 min

Temps de passage + Questions : 30 minutes

Coef. : 4

## I- Progression

- Position du SMF1



- Position des élèves plongeurs

Compétences  
acquises .  
Se situer dans  
une action  
programmée

P  
O  
U  
R

## II – Compétences visées (2 max)

- Pour le SMF1 Justification par rapport compétences acquises.
- Pour les élèves plongeurs justification par rapport aux prérogatives

CDS : prérogatives

MFT : Niveau : compétences

L  
E

N  
I

V  
E

A  
U

## III- Objectifs

- **Pour le SMF1**

Action de formation théorique  
ou méthodologique

- **Pour les élèves plongeurs**

Objectif / niveau des élèves  
Situation dans le cursus  
Situation dans la séance

P  
R  
E

P  
A  
R

E

## IV- Organisation du travail de préparation

MF2 → SMF1

SMF1 → MF2

SMF1 → Vrais élèves

Expliquer comment

## Rôle du 2<sup>ème</sup> degré

- Dresser un inventaire des besoins intéressants.
- Définir pourquoi ils nous intéressent, les situer dans le cursus de formation.
- définir et justifier sous quelle forme j'en ai besoin
  - Apprentissage de l'enseignement
  - Apprentissage à l'acquisition et à la maîtrise d'outils pédagogiques
- Organiser une chronologie des éléments clés
- Choisir des supports pédagogiques et les moyens de les exploiter

### Conseils

- Je te propose .....
- Tu pourrais .....
- Quels sont les avantages et les inconvénients

### Identifier les difficultés possibles du SMF1

#### **Avantage / inconvénients pour :**

- **ORGANISATION DU COURS** : espace / temps / Contenu
- **OUTILS** (schémas, tableau, profil, carte mentale ...)
- **METHODES** : Participative, Découverte Atelier

- **LIEN AVEC LA PRATIQUE**  
Conseils  
Sécurité

### Evaluation

Comment faire restituer les éléments de connaissance : **critères de réalisation**.  
Choix et pertinence des exercices : **critères d'évaluation**

- Niveau
- Difficulté
- Forme

Questionnement

QCM

Examen

Vérification des acquis

Capacité d'adaptabilité et de réactivité

- Attention porté aux élèves
- Stratégie de remédiation
- Communication ,animation

**LES COMPETENCES VISEES DOIVENT ÊTRE  
TRANSPOSABLES AU TRAVERS DU CONTENU  
ET/OU DES METHODES ET/OU DES OUTILS**