

PEDAGOGIE THEORIQUE

Comment construire sa séance ?

Les barotraumatismes Niveau 1

PEDAGOGIE THEORIQUE

1- Etat de départ pour le jury

Position du SMF1



**Stage initial OK, Début de formation
Sait faire un plan, Début d'utilisation
du tableau
Sait chercher dans le MFT**

Position des élèves plongeurs



**Futur N1 adulte, Début de formation
A déjà vu les notions de physique**

PEDAGOGIE THEORIQUE

2- Compétences visées (2 max)

- **Pour le SMF1 justification**
Par rapport aux compétences
acquises



Structurer le plan
Organiser le tableau
Animer un cours magistral

- **Pour les élèves plongeurs**
Justification par rapport aux
Prérogatives



Autonome 12 m,
Encadré 20 m
Mobilise ses connaissances pour
avoir le bon comportement en
palanquée

PEDAGOGIE THEORIQUE

3- Objectifs

- **Pour le SMF1**
Définir un objectif de séance
Cohérent avec le niveau
Cohérent avec leurs savoirs



Proposer un ou des outils pour faire un cours magistral avec organisation des connaissances

- **Pour les élèves plongeurs**
Objectif / niveau des élèves
Cohérent avec la situation dans
Le cursus



Être capable d'avoir le bon comportement pour éviter les Risques, pour informer , prévenir

PEDAGOGIE THEORIQUE

4- Organisation du travail de préparation

MF2 → SMF1

Préparation avant la séance

SMF1 → MF2

présentation au MF2 du cours et
De la façon de procéder :

SMF1 → Vrais
élèves

Contenus, méthodes, gestion du
temps

Attention: Ce cycle doit être réfléchi en fonction du niveau d'apprentissage du SMF1

PEDAGOGIE THEORIQUE

5- Contenu séance, progression et chronologie

Identification du public
Compétences attendues
Fin du cours



PN1 adulte, autonome 12m, Encadré 20 m
Compétences visées MFT
C6 Participer à la sécurité en plongée
Connaitre les risques de l'activité et leur
prévention + Demander de l'aide et recevoir
de l'aide .

S'assurer de l'acquisition des
Éléments d'apprentissage en
Faisant participer les élèves
Avantages / inconvénients



Utiliser le vécu de l'élève pour proposer un
outil alimentée par les élèves et réorganisée
par le SMF1(Questions réponses, tableau,
silhouette)

Définir les problèmes
Rencontrés



Points clés : gérer le temps sur le participatif
Risques : ne pas maîtriser le public et les
questions

Gérer le temps sur l'organisation de séance
Conseils : anticiper: la classification,
avantages, inconvénients, méthode, outils,
conceptuel, couleurs, dessin, schéma

PEDAGOGIE THEORIQUE

5- Contenu séance, progression et chronologie

Définir le niveau d'exigence



Utiliser la théorie pour adapter un comportement sécuritaire

Evaluer, faire une synthèse



**Tableau récapitulatif
Questionnement, QCM....**

Timing, gestion



Gérer le groupe attention à la passivité sur un cours magistral, donner les moyens pour retenir l'attention, durée de la synthèse, durée de l'évaluation

Méthodes



Magistrale, participative sur vérification des acquis et évaluation

**Outils pédagogiques
Support**



**Tableau récapitulatif (silhouette, questions réponses, qcm, dessins, couleurs...)
L'outil doit permettre une meilleure mémorisation. Lien avec la pratique**

PEDAGOGIE THEORIQUE

6- Evaluation

**Comment faire restituer les
Éléments de connaissance**

Evaluation du SMF1 vers l'élève plongeur :

- Positionnement dans le cursus**
- Vérifications, reformulation**
- Penser à la prévention, CAT**

Attention : Critères d'évaluation , Niveau, difficulté, forme

Evaluation du MF2 vers le SMF1 :

Capacité d'adaptabilité / réactivité

Attention portée aux élèves

Stratégie de remédiation

Capacité de reformulation

Communication, animation

PEDAGOGIE THEORIQUE

6- Evaluation



Pour être performant, le MF2 doit être lui-même performant sur ce cours et donc connaître les points clés indispensables. Il doit amener une réflexion et proposer un CHOIX DE SOLUTIONS