



Stage Initial MF2

PÉDAGOGIE au second degré

Comment appréhender
la progression pédagogique
des futurs moniteurs

Marc PARENT 2017

Vous avez eu des outils pour
travailler au second degré...

Maintenant, ces outils, il faut s'en servir...

**Pour commencer, cernons les étapes
de la formation du MF1.**

Comment appréhender les étapes de la formation ?

Durant la formation MF1, quels sont les rôles :

- 1 - du stage initial et du début de formation...
- 2 - du stage en situation...
- 3 - de la fin de formation et du stage final...

Quels sont les éléments clés des différentes étapes ?

Pourquoi ont-ils été abordés à ces différents moments ?

Cerner les étapes de la formation

DÉBUT de formation :

- Compréhension, structuration, appropriation...

MILIEU de formation :

- Mise en pratique...

FIN de formation :

- Généralisation, prise de distance...

Travail de Groupe

Remue-méninges....



Quelles informations dois-je apporter
à mon stagiaire en **FORMATION MF1**?

En début

En milieu

En fin de formation

Enseigner au second degré

Début de formation

- Expliquer les fondamentaux de la pédagogie...
- Donner des outils : Pour construire des séances.

Pour conduire des séances.

- Définir : Objectif(s) Plan Pré-requis

Points clé Progression Initiation Perfectionnement

- Travailler des Techniques pédagogiques :

Briefing Démonstration Explication Évaluation

Utiliser des Outils pédagogiques :

voix gestuelle tableau tablette

Milieu de formation

- **Le stagiaire a acquis de l'expérience :**

Il travaille avec des objectifs de formation.

Il élabore un contenu de formation.

Il situe sa séance dans une progression.

Il pilote son action pédagogique.

Il a sa place au sein d'une équipe pédagogique.

Il connaît la réglementation de l'activité.

- **Il doit :**

Perfectionner sa communication.

Délimiter les contenus de formation.

Adapter les situations et les moyens à ses élèves.

Construire des outils d'évaluation.

Fin de formation

- **Le stagiaire a acquis une aisance pédagogique.**
 - **Il devra :**

Prendre du recul sur les apprentissages et réfléchir à son enseignement.

Chercher des stratégies nouvelles pour faciliter les apprentissages de ses élèves : Différents publics, difficultés particulières...

Prendre sa place dans un jury d'examen.

Développer une vision transversale de l'activité pour la proposer à ses élèves.

Analyser et synthétiser l'activité.

Devenir un moniteur actif au sein d'une équipe pédagogique...

A la fin de son cursus cet encadrant devra posséder : les compétences suivantes :

- **C1 « Accueil des plongeurs »** : accueillir, conseiller et répondre aux demandes des plongeurs et du public.
- **C2 « Conception pédagogique »** : concevoir une progression, une séance ou un cursus de formation.
- **C3 « Formation des plongeurs »** : conduire des séances de formation pratiques ou théoriques.
- **C4 « Site de plongée »** : choisir un site de plongée.
- **C5 « Organisation »** : organiser, planifier le déroulement de l'activité.
- **C6 « Sécurisé l'activité »** : sécuriser l'activité, prévenir les risques et intervenir si besoin.
- **C7 « Connaissance support »** : posséder les connaissances en appui des compétences requises.

Conclusion

Le carnet pédagogique du MF1 n'atteste pas de séances pédagogiques mais de **compétences**...

Les séances pédagogiques des élèves sont des **prétextes** pour **travailler les compétences** des stagiaires MF1.

Le stage final permet de réinvestir toutes les compétences.

L'examen MF1 ne devrait être qu'une "formalité".

Application : du premier vers le second degré...

En utilisant 3 séances sur le thème : utilisation du parachute de palier au niveau 2, vous développerez les éléments à donner à un stagiaire MF1 pour lui permettre de réaliser la séance.

Séance 1 : Initiation à l'utilisation du parachute de palier.

Séance 2 : Perfectionnement à l'utilisation du parachute de palier.

Séance 3 : Evaluation à l'utilisation du parachute de palier.