

PEDAGOGIE au second degré

Comment appréhender
la progression pédagogique
des futurs moniteurs

Vous avez eu des outils pour
travailler au second degré...

Maintenant, ces outils, il faut s'en servir...

**Pour commencer, cernons les stades
de la formation du MF1.**

Comment appréhender les stades de la formation ?

Durant la formation MF1, quels sont les rôles :

- 1 - du stage initial et du début de formation...
- 2 - du stage en situation...
- 3 - la fin de formation et du stage final...

Quels sont les éléments clés des différents stades ?

Pourquoi ont-ils été abordés à ces différents moments ?

Cerner les stades de la formation

DEBUT de Formation

- Compréhension, structuration, appropriation...

MILIEU de Formation

- Mise en pratique...

FIN de Formation

- Généralisation, prise de distance,...

Travail de Groupe

Remue-méninges....



Que dois-je apporter à mon stagiaire moniteur

En début - **Au milieu** - **En fin**

de formation?

Enseigner au second degré

Début de formation

- Expliquer les fondamentaux de la pédagogie

- Définir et travailler sur :

Objectifs, progression, pré-requis, initiation, perfectionnement...

Techniques pédagogiques : démonstration, découverte...

Outils pédagogiques : tableau, tablette, ardoise ...

- Donner des outils :

Pour construire des séances.

Pour conduire des séances.

Milieu de formation

- **Le stagiaire a acquis de l'expérience :**
 - Il travaille avec des objectifs de formation.
 - Il élabore un contenu de formation.
 - Il situe sa séance dans une progression.
 - Il pilote son action pédagogique.
 - Il a sa place au sein d'une équipe pédagogique.
 - Il connaît la réglementation de l'activité.
- **Il doit :**
 - Perfectionner sa communication
 - Délimiter les contenus de formation
 - Adapter les situations et les moyens à ses élèves
 - Construire des outils d'évaluation

Fin de formation

- **Le stagiaire a acquis une aisance pédagogique. Il devra :**

Prendre **du recul sur les apprentissages** et réfléchir à son enseignement.

Chercher des **stratégies nouvelles** pour faciliter les apprentissages de ses élèves : Différents publics, difficultés particulières...

Développer **une vision transversale** de l'activité pour la proposer à ses élèves.

Analyser et synthétiser l'activité.

Devenir **un moniteur actif** au sein d'une équipe pédagogique...

A la fin de son cursus cet encadrant devra posséder les compétences générales suivantes :

- **C1 « Accueil des plongeurs »** : accueillir, conseiller et répondre aux demandes des plongeurs et du public.
- **C2 « Conception pédagogique »** : concevoir une progression, une séance ou un cursus de formation.
- **C3 « Formation des plongeurs »** : conduire des séances de formation pratiques ou théoriques.
- **C4 « Site de plongée »** : choisir un site de plongée.
- **C5 « Organisation »** : organiser, planifier le déroulement de l'activité.
- **C6 « Sécurisé l'activité »** : sécuriser l'activité, prévenir les risques et intervenir si besoin.
- **C7 « Connaissance support »** : posséder les connaissances en appui des compétences requises.

Conclusion

Le carnet pédagogique du MF1 n'atteste pas de compétences mais de séances pédagogiques.

Les séances pédagogiques des élèves sont des prétextes pour travailler les compétences des stagiaires MF1.

Le stage final permet de réinvestir toutes les compétences.

L'examen MF1 ne devrait être qu'une 'formalité'.

Application :

En utilisant 3 séances sur le thème : utilisation du parachute de palier au niveau 2, développer les éléments à donner à un stagiaire MF1 pour lui permettre de réaliser la séance.

Séance 1 : Découverte de l'utilisation du parachute de palier.

Séance 2 : Perfectionnement à l'utilisation du parachute de palier.

Séance 3 : Evaluation à l'utilisation du parachute de palier.