AVERTISSEMENT

- L’exemple qui suis est tiré d’un cours réel présenté par un stagiaire MF2 en stage final en mai 2015
- Elle reflète une bonne prestation, sans pour autant être parfaite
- Les commentaires en bleu sont des commentaires que j’ai ajouté pour montrer les points forts. Les commentaires en rouges pointent les manques, ou les concepts qui auraient mérité d’être plus développés. La dernière planche ne fait pas partie du cours du stagiaire.
- Le lecteur devra conservé à l’esprit que d’autres réponses sont possibles, en fonction des objectifs que le MF2 fixera pour le MF1

- Maurice GORET IN 123 Stage initial RABA 2016 Lyon

- Nous en sommes environ au 1/3 de ta formation depuis le stage initial
- Nous avons travaillé ensemble des éléments sur la théorie du niveau 2 qui t'ont permis d'apprendre à
  - réaliser un plan de cours,
  - déterminer des pré requis et des acquis.
  - Etablir une progression
- En début de formation nous avons fait des renforts de connaissance théoriques de façon à ce que tu te réappropies celles-ci, en particulier sur la lutte contre le froid
- Aujourd'hui, en nous appuyant sur ces connaissances, je vais t'apprendre à déterminer des objectifs de formation qui soient adaptés à la pratique au travers d'un cours théorique difficile : La thermorégulation et la lutte contre le froid au niveau 4

Pré requis pour le SP

Objectif pour le SP

Méthodologie proposée

Analyse descendante

- Pour cela je te propose de déterminer
  - Ce qu'un guide de palanquée a besoin pour avoir un comportement adapté dans sa conduite de palanquée vis-à-vis du froid. Ces éléments constituerons la partie la plus importante du cours.
  - De là nous tirerons les connaissances théoriques nécessaires qu'il faudra aborder sur ce thème dans la formation GP/N4. Ces éléments constituerons des parties moins développées permettant d'aller vers le point ci dessus

Objectif pour le SP

- A l'issue de cette séance tu devras être capable de réutiliser la démarche pour traiter un autre cours et/ou un autre niveau.

Le comportement du guide de palanquée

Analyse compétence attendue du plongeur

- Le guide de palanquée est garant de la sécurité et de la prévention des accidents au sein de sa palanquée
- Il doit être capable d'utiliser ses connaissances pour :
  - Comprendre et assimiler que le froid est un facteur favorisant de la plupart des accidents de plongée (narcose, essoufflement, ADD …)
  - déterminer le risque potentiel du froid chez un autre plongeur (équipement par exemple) et apporter des conseils ou des recommandations
  - Adapter les paramètres de sa plongée pour limiter ces risques (réduire une durée pour limiter les paliers en eaux froides par exemple lorsqu'un plongeur est équipé d'une mauvaise combinaison)
  - Détecter les signes visibles de la lutte contre le froid (prostration du plongeur, tremblements, ventilation inadaptée …) afin de ne pas réagir trop tardivement.

Précision : spécifique froid

Notion transférable : Limiter les risques => tous accidents

Notion transférable : les signes annonciateurs

Analyse dans cette compétence des besoins sur le thème

Quelles connaissances pour arriver à ce résultat ?

Lien connaissances / pratique

- Le GP devra avoir compris ce que sont les 3 modes de déperdition de chaleur qui interviennent en plongée :
  - La conduction => à lier avec la combinaison (celles des personnes qu'il emmène)
  - La convection => à lier avec le déplacement dans l'eau, le mouvement de l'eau
  - L'évaporation => à lier avec la ventilation
  - Pour cela il sera nécessaire de rappeler les conditions de l'équilibre thermique dans l'air, puis dans l'eau (ne pas oublier que ce futur GP est déjà P3 … il a des connaissances … et toi tu sais définir les pré requis)

Ventilation : Pré requis ?

- Ensuite on va lui donner des éléments sur la lutte contre le froid :
  - Les phénomènes de vaso constriction => Quels risques sont induits en plongée ?
  - La fabrication de chaleur par les tremblements et le hérissements de poils (efficacité en plongée?)
  - La diurèse. Y-a-t-il un impact sur le comportement observable du plongeur ?
  - La ventilation inefficace (comment ça se voit ? Les risques ?)
  - Le désintéressement à la plongée (pourquoi ?).

App. circulatoire: Pré requis ?

Fait se questionner le SP

Pré requis, pas prérequis => transférable

Autres besoins?

Retour sur des attendus sur un comportement

- Ce mécanisme est un mécanisme chez l'adulte. Mais le GP peut emmener des enfants ou des ados. Attention. Tu devras consacrer une petite partie sur ce cours (en simplifiant : l'enfant ne lutte quasiment pas contre le froid, il survient brutalement, et lorsqu'il survient il ne peut lutter)
- Et se réchauffer avec des « chaufferettes », ou en faisant pipi dans sa combi : Utile ou dangereux ?

Rôle de conseiller du GP

En conclusion

Insister sur le fait que la démarche est générale applicable à différents niveaux, aux accidents

- On a vu qu'en analysant les besoins du niveau (ici GP) dans sa pratique on a déterminer comme objectif principal au cours
  - Savoir détecter des risques potentiels et apporter des recommandations
  - Savoir détecter un comportement d'un plongeur qui lutte contre le froid sans que celui ne fasse le signe « j'ai froid », ou avant qu'il ne le fasse
  - Savoir adapter son profil de plongée par rapport à ces risques

On n'en a pas parlé !

- On a vu que pour développer cette aptitude on devait :
  - Faire un lien avec les risques induits (facteur favorisant des accidents)
  - Comprendre les mécanismes fins de la lutte contre froid et le liens avec ces signes observables
- Inutile de faire un cours très complexe. 1h ou un peu plus environ, tout en respectant que l'objectif principal doit occuper la partie la plus longue
- Cette méthode est réutilsable pour les cours sur les accidents à tous niveaux.

Transfert sur d'autres cours, voire pratique ?

Planche complémentaire

Oublis

- On peut donner des éléments aux stagiaires MF1 sur
  - Détermination des connaissances à avoir pour aborder ce cours (prérequis)
  - L’évaluation (formative, sommative) du cours
  - Intégration de ce cours dans le cursus de formation GP/N4
  - …