

# Vers une transition de l'enseignement de la théorie

## SYNTHESE

La société est en pleine mutation. 75 % des Français déclarent manquer de temps.

Ce manque de temps est soit général lié aux activités professionnelles ou familiales, soit dû à des horaires inadaptés pour exercer d'autres activités.

Les plongeurs que nous formons sont souvent confrontés à cette problématique...

Aujourd'hui, pour diverses raisons certains cadres privilégient une partie de leur enseignement à distance et de fait utilisent les TICE (technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement), mais pas que (usage de livres à la maison...).

Lors des différentes formations, il est parfois constaté que l'utilisation de ces nouveaux modes d'apprentissage et de ces nouveaux moyens n'est pas forcément adaptée et maîtrisée.

De facto, les objectifs de formation sont difficilement atteints.

L'évolution de la société et des outils numériques induit une transition de l'enseignement de la théorie, qu'il faut accompagner.

### **La formation à distance**

La formation dite « à distance » peut ne pas forcément être en ligne, et c'est la différence importante entre formation à distance et formation en ligne.

Une formation à distance peut être par courrier (envoi des cours), par mail (envoi de supports), par téléphone, utilisation d'un livre... Ce type de formation symbolise l'éloignement géographique entre l'apprenant et le moniteur. L'enseignement à distance se passe de manière non synchronisée, les élèves peuvent obtenir les cours au moment où ils le désirent. La flexibilité de la formation à distance est un atout majeur.

La formation en ligne (terme recommandé en France) ou E-learning signifie réaliser une formation, un cours ou un apprentissage à travers différents moyens (outils, logiciels...), via un appareil (smartphone, ordinateur, tablette...) connecté à Internet.

Si la communication est directe, immédiate, on parle d'outil « synchrone » (une séance de chat ou une visioconférence). Au contraire, si un délai existe entre une question et sa réponse, le système est dit « asynchrone » (le forum, le courrier électronique sont des outils de communication asynchrone).

La formation est considérée ouverte quand l'apprenant a la possibilité de commencer et de finir quand il le souhaite.

Dans tous les cas, la méthode de formation / d'éducation permet théoriquement de s'affranchir de la présence physique d'un enseignant à proximité.

Quand le moniteur est physiquement proche de ses élèves, on parle de formation en « présentiel ». S'il n'est pas en contact direct avec l'apprenant, on parlera de « formation à distance » ou de « formation distancielle ».

### **Les types de formation à distance**

La formation à distance englobe des formations parfois très différentes. On distingue généralement 5 types de formations. Le classement s'effectue en fonction de l'utilisation des TICE et du ratio distanciel / présentiel :

- Présentiel enrichi (par l'usage de supports multimédia)
- Présentiel augmenté / amélioré (en amont et aval)
- Présentiel allégé (>50 % de présentiel)
- Présentiel réduit (<50 % de présentiel)
- Présentiel quasi inexistant

### **Les modes d'enseignements à distance**

Différents modes d'enseignements à distance sont utilisés. Ce sont des manières différentes de réaliser des séquences d'apprentissage à distance. L'on peut distinguer :

- Micro learning (courte séquence de 30 secondes à 5 minutes)
- Mobile learning (apprentissage sur un appareil mobile)
- M – Learning (association du microlearning, qui va de pair avec le mobile learning)
- Social learning (apprentissage collaboratif, qui permet aux apprenants de partager et échanger via des outils tels que le chat, forum, blog...)
- Game learning (nouvelle façon d'apprendre et de se former en ligne. Il mêle jeux et apprentissage des compétences.)
- Blended learning (Formation Mixte : mode d'apprentissage mixte combine le e-learning à un apprentissage classique en présentiel.)

### **Les moyens d'enseignement à distance**

Cet enseignement nécessite des moyens qui peuvent prendre plusieurs formes : livre, diaporama, vidéo, schéma, animation, outils de travail collaboratif...

Parmi les TICE existant, l'on peut utiliser pour l'enseignement de la théorie en plongée :

- Outils de planification de date (doodle...),

-Outils de transfert de document (we transfer), partage de document (one drive, drop box...) et de partage de diaporama (slideshare...).

-Tableau blanc en ligne (aww...), brain storming en ligne (framindmap...) et questionnaire en ligne (kahoot, surevymonkey...)

-Visio conférence (tico.chat...)

-Classes virtuelles, ce sont des visio conférence qui permettent de partager des documents et des affichages, discuter par audio ou chat, réaliser seul ou à plusieurs des activités interactives (instructions, supports de cours, quiz, diaporama, tableau blanc, données...(skype, zoom, jitsi...).

-MOOC (Massive Open Online Course / formation ou cours en ligne ouverte à tous) est un type ouvert de formation à distance capable d'accueillir un grand nombre de participants, il provient des universités.

-Plate-forme d'apprentissage en ligne (plate-forme e-learning), c'est un logiciel qui accompagne et gère un processus d'apprentissage ou un parcours pédagogique. Elle doit être installée sur un serveur dédié et nécessite l'appui d'un service informatique.

-Plate-forme collaborative, c'est un espace de travail virtuel, accessible simplement depuis internet, qui centralise tous les outils liés à la conduite d'un projet, d'une formation à distance, la gestion des connaissances ou au fonctionnement d'une organisation et les met à disposition des acteurs.

Toutes les modifications apportées aux données ou aux fichiers sont synchronisées entre les utilisateurs par l'outil de collaboration, ce qui garantit que chacun dispose de la version la plus récente d'un projet en cours. La gestion de ces plate-formes ne nécessite pas de connaissances particulières. Elles semblent adaptées à l'enseignement à distance pour la plongée (Slack, Teams...)

### **La transition du formateur au tuteur**

Le passage à l'enseignement à distance nécessite une transition du formateur au tuteur. L'usage de l'enseignement à distance renforce le rôle et l'importance du moniteur. Il doit adapter son rôle pédagogique (son enseignement), socio-affectif (motivation des élèves) et organisationnel

Son rôle se diversifie en devenant également tuteur (proactif ou réactif).

Pour une formation à distance asynchrone, il est très important de « formaliser » le cours au complet avant d'entamer sa mise en ligne.

Pensez que tout ce que vous dites habituellement à l'oral doit passer par des éléments formalisés qu'ils soient textuels, animés et/ou sonores.

Il ne s'agit donc pas, par exemple, de transférer le diaporama de présentation que vous utilisez en présentiel sur Internet pour dire que vous faites du e-learning.

Bien souvent, c'est l'aspect technologique qui est le plus appréhendé dans l'enseignement à distance. Étant supporté par les TICE, le formateur doit savoir combiner les deux aspects : les contenus pédagogiques et les outils (ou bien se faire aider dans ce dernier cas). Pour vous lancer

dans l'enseignement à distance, il faut choisir les moyens à utiliser. C'est la solution qui doit s'adapter (au mieux) au niveau d'utilisation de l'outil informatique de l'élève et non l'inverse.

### **Quels en sont ses inconvénients ?**

Le moniteur :

- Un travail (surtout pour les premières formations à distance) est à réaliser par les moniteurs tant en conception, qu'en formation.
- Le bornage, contenu et niveau de la formation doivent impérativement être défini pour éviter des dérives face aux ressources intarissables d'internet.
- Une modération (régulation) des échanges sur les différents moyens de communications utilisés doit être mise en place.

L'élève :

- La motivation de l'apprenant doit être soutenue tout au long du parcours de formation.
- La difficulté de l'apprentissage autonome, d'avoir la capacité à organiser son temps, la difficulté pour certains publics à travailler seuls (sentiment d'isolement), d'où l'intérêt des regroupements et du blended learning.
- Le moniteur n'est pas disponible immédiatement pour l'élève, en formation asynchrone.
- Les outils utilisés doivent être « connus » pour éviter la démotivation (les formations commencent en général par des remises à niveau « techniques informatiques »).

### **Quels sont ses atouts ?**

Le moniteur :

- Adapter sa pédagogie (utilisation nouvelles méthodes, outils et support pédagogiques)
- Rompre avec les méthodes traditionnelles de type enseignant / enseigné et de proposer une approche ludique
- Augmenter l'interactivité avec ses stagiaires
- Utiliser des outils interactifs et attractifs
- Individualiser la formation
- Favoriser l'autonomie dans l'apprentissage
- Flexibilité et adaptabilité des horaires selon ses disponibilités (heure, lieu)
- Tracking et suivi en temps réel du travail de ses élèves

L'élève :

- Formation sur des outils interactifs et attractifs
- Acteur de sa propre formation
- Auto-évaluation possible pendant et après la formation.
- Parfaite autonomie
- Flexibilité et souplesse dans l'apprentissage : le stagiaire qui peut définir son rythme d'apprentissage et choisir ses temps de formation (notamment lors d'incompatibilité de créneau horaire avec le moniteur)
- Grâce à la disponibilité de l'outil informatique ; l'apprenant peut se former aux heures et moments de la semaine qui lui conviennent le mieux, aménager ses temps de formation en fonction de ses contraintes personnelles
- Gain de temps qui n'est pas nécessaire au trajet

Pour le moniteur et l'élève :

Géographiques, s'affranchir des contraintes de distance et financier, éliminer certains coûts (transport, papier, location de salle...)

En bref, ce nouveau mode d'apprentissage offre au bénéficiaire final :

Une formation sur mesure,  
Une formation accessible à tout moment,  
Une réponse de formation de proximité,  
Un développement de l'autonomie,  
La possibilité d'échanges entre apprenants (communautés d'apprentissage).

### **Quand choisir l'enseignement à distance ?**

Face au développement de ce nouveau mode d'apprentissage, l'idée n'est pas de se dire si l'on est « pro » ou « anti » e-learning. Il s'agit surtout de pouvoir choisir ce mode de formation quand il est opportun en fonction des caractéristiques de la formation à donner et des activités que vous souhaitez proposer aux élèves : un grand nombre de stagiaires à former, des élèves dispersés géographiquement, des apprenants peu disponibles à des créneaux horaires fixes, pas de moniteur disponible à proximité...