

COLLEGE DES INSTRUCTEURS FEDERAUX

## MEMOIRE D'INSTRUCTEUR REGIONAL

# L'évaluation du plongeur à la FFESSM du Niveau 1 au Guide de Palanquée Niveau 4

- Une base de réflexion pour le formateur -



Marc Parent - Juin 2013



Marc PARENT – Né le 30.08.1965 à Nancy – 47 ans

Club : TROLLSPORT (69)

Moniteur TRIMIX n° 347 – Marseille (13) en 2007

Moniteur Fédéral 2° n° 1199 – Trébeurden (29) en 2003

Moniteur Fédéral 1° n° 7721 – Longemer (88) en 1992

Depuis 2000, participation à toutes les actions de formation de la CTD 69

- Référent pour la formation initiateur de 2003 à 2007 : Organisation des stages initiaux et des examens.
- Référent pour la formation MF1 depuis 2007 : organisation des stages initiaux, des cours théoriques et le suivi des stagiaires.

Participation à 3 stages initiaux MF2 avec la CTR RABA

## Remerciements

Un grand merci :

à Daniel RICCARDI, Président du Comité Rhône Alpes Bourgogne Auvergne.

à mes parrains :

Serge SANCHEZ, Instructeur National, Président de La Commission technique Régionale, avec qui je travaille depuis mon arrivée dans la région et qui m'a donné les moyens de réaliser ce mémoire.

Denis MARTIN, Instructeur Régional, avec qui j'ai beaucoup échangé sur le rôle et les devoirs du moniteur de plongée.

Grand merci à tous les deux pour la confiance et le soutien que vous m'avez accordés toutes ces années.

à Lionel AUDOUY, André MALIVOIR, Philippe MARCON et Alain MAZZUCHELLI, qui m'ont confié leurs documents pour illustrer mes travaux,

à Christiane, pour son soutien et ses conseils avisés,

à Aude et Gabriel, patients avec leur père,

à Catherine, pour la relecture attentive de mon mémoire,

à tous les moniteurs et les stagiaires MF1 avec qui j'ai échangé et qui ont participé, par leurs travaux, à l'élaboration de ce mémoire,

à la Commission Technique Rhône, à ses moniteurs et à son président,

à tous les clubs avec lesquels j'ai collaboré ; je citerai en particulier : le Cincle plongeur, Abyss plongée, Trollsports, le Club plongée de Carqueiranne, Kallisté plongée...

## Sommaire

### Partie 1 : Les théories de l'évaluation

1- L'intuition pragmatique	2
2- L'évaluation centrée sur les objectifs	3
3- La pédagogie de la maîtrise	4
4- L'évaluation au service de la décision	6
5 -L'évaluation formative comme processus de régulation des apprentissages	6
6 - le livret de suivi des compétences	8
7 - Evaluation et niveaux de plongée	9
Conclusion	13
Bibliographie	14

### Partie 2 : Interprétations et commentaires de travaux de stagiaires MF1 sur des exercices de notation d'une épreuve d'apnée du guide de palanquée N4.

1 - Contexte et protocole	15
2 - Mettre une note intuitive	17
3 - Construire une grille d'évaluation personnelle et mettre une note	18
4 - Utiliser une grille commune et mettre une note	20
5 - Conclusion	22

### Conclusion générale

### Partie 3 : Fiches d'évaluation et de notation à l'examen de Guide de Palanquée

1 - Epreuve du mannequin	
2 - Epreuve du 800 m. PMT	
3 - Epreuve d'apnée à 10 m.	
4 - Epreuve de nage capelée sur 500 m.	
5 - Epreuve d'assistance gilet 30 m.	
6 - Epreuve de Descente en pleine eau jusqu'à 40 m.	
7 - Epreuve de Réactions et interprétations de signes à 40 m.	
8 - Epreuves de Remontée sans embout de 20 m.	
9 - Epreuve de Démonstration Technique avec Handicap de 20 m.	
10 - Epreuve de matelotage	
11 - Annexe :	
- tableau des temps,	
- Exemples de fiches de suivi des compétences	

# L'évaluation du plongeur à la F.F.E.S.S.M. du Niveau 1 au Guide de Palanquée Niveau 4.

## - Une base de réflexion pour le formateur -

Quelle que soit la discipline enseignée, il ne peut y avoir de formation sans en connaître ses effets sur les personnes en formation et/ou le fonctionnement de la structure. Ce sont les objectifs de l'évaluation.

Evaluer signifie : « *confronter un ensemble d'informations à un ensemble de critères, en vue de prendre une décision* » (De Kelete et Roegiers, 1991).

L'évaluation de la formation doit faire partie des compétences du formateur. Cette évaluation peut prendre de nombreuses formes en fonction de l'objectif poursuivi par la formation.

Dans la première partie de ce mémoire, je développerai les différentes théories sur les évaluations susceptibles d'être utilisées en pédagogie sportive. Cinq approches pouvant être utilisées et se compléter seront ainsi détaillées.

Dans la seconde partie, j'ai compilé les notes des travaux d'évaluation que j'ai confiés aux stagiaires MF1 durant les cinq derniers stages initiaux de la commission technique Rhône. Trois exercices leur ont été proposés : mettre une note instinctive, construire un référentiel de notation et utiliser une grille de référence.

Pour la troisième partie, je propose des fiches d'évaluation pour les épreuves du Guide de palanquée N4. Pour les barèmes de notation, j'ai mis l'accent sur les vitesses d'exécution des exercices et la vitesse de remontée.

En annexe, je présente des fiches de suivi de plongeurs, mises au point par des moniteurs qui ont collaboré à mes exercices. Ces fiches sont bien sûr utilisées par les plongeurs et leur formateur. Je remercie ces formateurs qui m'ont donné leurs fiches de suivi qui illustrent ce mémoire.

## **Première partie : les théories de l'évaluation**

Dans les lignes qui vont suivre, je passerai en revue les différentes évaluations et leur utilisation possible par le formateur. Je montrerai comment les pratiques de l'évaluation en plongée sous-marine à la F.F.E.S.S.M. sur les apprentissages et la maîtrise peuvent s'inscrire dans ces théories.

### **1 - L'intuition pragmatique**

L'intuition pragmatique est à la base de la majorité des pratiques d'évaluation. Dans ce cas, l'évaluation est un acte intuitif : il n'est donc pas besoin de définir avec précision les objectifs, les situations possibles, les critères ainsi que la façon de synthétiser, d'interpréter et d'utiliser les informations recueillies. La note ou la certification données par le formateur somme, alors, un ensemble d'informations récoltées occasionnellement et intuitivement.

Les avantages de cette pratique peuvent se résumer ainsi :

L'évaluateur a mené l'apprentissage, et connaît donc le mieux ses élèves et prendra ses responsabilités avec conscience et en toute responsabilité. La réussite des élèves est assurée par un temps d'apprentissage beaucoup plus long : il vaut mieux consacrer davantage de temps à l'apprentissage qu'à l'évaluation. L'approche intuitive et pragmatique des formateurs ne dissocie pas apprentissage et évaluation, elle ne s'encombre pas de conceptions parfois erronées telles que : choix des objectifs de séance, critères de réalisation et d'évaluation.

Des recherches effectuées montrent que les notes antérieures aux évaluations sont de meilleurs prédicateurs des réussites des élèves que les notes à des tests objectifs (La subjectivité blanchie ? Weiss, 1985)

Parmi les inconvénients, on notera que le formateur ne sait pas toujours ce qu'il doit évaluer car souvent, il ne fait pas référence au manuel de formation FFESSM. Le formateur a dans ce cas beaucoup de difficultés à justifier ses décisions, surtout en cas d'échec. Il est dans l'arbitraire et prend des décisions subjectives. A la longue, il peut décourager une partie de ses élèves qui quitteront le club ou la plongée.

Les plongeurs formés uniquement de cette façon sont totalement perdus hors de leur sphère habituelle. Ils présentent souvent des profils assez hétérogènes : étant très bons dans les savoir-faire, mais présentant des lacunes dans les savoir-être (autonomie)... Quand ils se frottent aux formations organisées par les commissions techniques, ils découvrent le gouffre qui existe entre leur formation et les attentes de

la F.F.E.S.S.M. (ceci devient alors souvent très intéressant à observer et il faut beaucoup déconstruire avant de repartir sur de nouvelles bases, mais c'est une autre histoire).

## **2- L'évaluation centrée sur les objectifs**

L'évaluation centrée sur les objectifs (ou approche de Tyler : Pédagogie Par Objectifs) consiste uniquement dans la confrontation entre :

- 1 - une performance
- 2 - des objectifs fixés

Dans cette situation, les objectifs de formation sont déterminés au préalable par les responsables ou les rédacteurs des formations. L'évaluation se situe au terme de la formation et les résultats désignent les élèves qui maîtrisent les objectifs et qui sont certifiés. L'information relative à la maîtrise des objectifs permet la régulation du processus de formation. Les responsables peuvent réajuster régulièrement les objectifs et les modalités de mise en œuvre du programme.

Avantages pour le formateur : une fois les objectifs de formations définis, les apprentissages avancent jusqu'à l'examen. Les situations d'apprentissages sont laissées libres, seuls les meilleurs ou les plus chanceux parviendront aux termes des apprentissages et répondront aux objectifs de formation.

Inconvénients pour le formateur : il est souvent difficile de déterminer des objectifs et de les définir en termes comportementaux observables par l'évaluateur. Les élèves qui ne pourront pas suivre ou s'adapter à la formation seront rapidement débordés et abandonneront.

Les responsables des formations opèrent des choix. Mais c'est au formateur qu'incombe la confrontation avec l'élève et le jugement final est souvent hors de son contrôle. L'élève (et le formateur) subissent le jugement des responsables de formation qui n'ont pas participé aux apprentissages.

*Ce système d'évaluation traditionnel participe d'une sorte de chantage, d'un rapport de force plus ou moins explicite, qui place formateurs et élèves dans des camps opposés, empêchant ainsi parfois leur coopération (Barbier, 1985).*

Dans la pédagogie sportive et la plongée en particulier, il est bien entendu important de définir les objectifs de formation pour fixer le but à atteindre par le formateur et les tâches qui seront proposées à l'élève. Très souvent, les objectifs de

formation sont définis par le formateur qui est également l'évaluateur. La formation n'est pas coupée de l'évaluation sauf peut-être pour le guide de palanquée N4.

Il revient alors, au formateur de définir trois objectifs de formation :

- un objectif général : au terme de sa formation mon élève obtiendra son aptitude à pratiquer la plongée avec plus ou moins de contraintes.
- un objectif intermédiaire : validation d'une des compétences de l'aptitude recherchée.
- un objectif de séance : la tâche proposée à l'élève est clairement définie par des critères de réalisation et d'évaluation. Cf fiches d'évaluation du Guide de palanquée en 3<sup>o</sup> partie du mémoire.

### **3 - La pédagogie de la maîtrise**

L'élève réussira un apprentissage déterminé dans la mesure où il consacrera le temps qui lui est nécessaire pour réaliser cette tâche. Le niveau d'apprentissage sera fonction du rapport : « temps réel consacré à la tâche » / « temps nécessaire pour apprendre ».

- le temps réel dépend du temps mis à disposition de l'élève par son formateur et son degré de persévérance pour arriver au bout de ses objectifs de formation.
- le temps nécessaire dépend de l'aptitude individuelle à réaliser une tâche donnée.
- la capacité de l'élève à comprendre l'enseignement dépend de la qualité de cet enseignement.

Pour l'évaluation de la pédagogie de la maîtrise, on distinguera trois grands types d'évaluation selon les moments et les fonctions de l'évaluation :

1 . Evaluation diagnostique ou prédictive : elle se fait en début de formation. Elle va permettre d'évaluer les pré-requis nécessaires à l'entrée en formation. S'ils ne sont pas acquis, il faudra impérativement commencer les apprentissages par ces pré-requis et préparer les élèves pour qu'ils puissent entrer efficacement dans la formation envisagée.

Avantages : elle permet de débiter un apprentissage en partant des acquis des élèves.



Inconvénients : les pré-requis de chaque compétence à travailler doivent être clairement identifiés, le risque est de devoir reprendre tout ou partie des apprentissages des aptitudes normalement acquises. Il faudra gérer un groupe hétérogène ou différer les apprentissages... C'est l'adaptabilité du moniteur.

## 2 . Évaluation formative :

C'est une évaluation menée pendant un processus d'apprentissage inachevé pour l'améliorer. *Les erreurs commises pendant ce processus ne sont ni répréhensibles, ni des manifestations pathologiques, mais font partie d'un processus normal d'apprentissage.* (Scriven, 1967).

Cette évaluation se décompose en cinq étapes :

- Recueillir des informations concernant les progrès et les difficultés d'apprentissage rencontrées par l'élève;
- Renseigner un livret de compétence (voir livrets en annexe)
- Interpréter ces informations dans un référentiel critérié.
- Diagnostiquer les facteurs qui sont à l'origine des difficultés d'apprentissage observées chez l'élève.
- Adapter les activités d'apprentissage en fonction des difficultés repérées et diagnostiquées chez l'élève.

Les avantages seront développés dans le chapitre consacré à cette évaluation.

Parmi les inconvénients, on notera les nécessités de :

- préciser clairement les résultats attendus à la fin d'un cours ou d'une séquence d'apprentissage, tâche à accomplir par l'élève...
- d'enrichir l'apprentissage de rétroactions fréquentes et de démarches correctives;
- de rester sur l'apprentissage en cours tant qu'il n'est pas suffisamment maîtrisé, sans passer à l'apprentissage ultérieur.

3 . Évaluation sommative : elle vérifie (elle somme) que toutes les compétences sont acquises. Cela se concrétise par un document qui attribue l'aptitude au plongeur; c'est ce qu'on nomme également formation en contrôle continu.

4 . Évaluation certificative ou normative : elle passe par un examen ponctuel sur tout ou partie des compétences travaillées. Une note est mise pour l'ensemble de la prestation. Le candidat est certifié ou non à l'examen.

NB : Les évaluations diagnostique et sommative assurent que les caractéristiques des élèves répondent aux exigences du système, alors qu'à l'inverse,

l'évaluation formative assure que les moyens de la formation correspondent aux caractéristiques des élèves.

#### **4 - L'évaluation au service de la décision**

Le modèle CIPP (Context, Input, Processus, Product) est centré sur la décision en situation. Le but n'est pas de prouver mais d'améliorer. Il est basé sur une suite d'évaluation :

- évaluation du contexte (les besoins)
- évaluation des inputs (identifier les capacités du système, prévoir les démarches, les stratégies alternatives, les ressources)
- évaluation du processus (prévoir les dysfonctionnements, fournir les informations nécessaires pour les décisions préprogrammées et à prendre pendant le processus, porter un jugement sur les activités)
- évaluation du produit (résultats à mettre en relation avec les objectifs, le contexte, les inputs, le processus, évaluation en termes de jugement de valeur).

Le modèle de l'évaluation CIPP est au service d'une pédagogie de l'intégration :

*« Evaluer consiste à recueillir un ensemble d'informations reconnues comme suffisamment pertinentes, valides et fiables, et à examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'informations et un ensemble de critères jugés suffisamment adéquats aux objectifs fixés au départ ou ajustés en cours de route, en vue de fonder une prise de décision. »* (De Ketele, 1980 ; De Ketele et Roegiers, 1993).

Je ne développerai pas plus, tant il ressemble au modèle précédent ; le formateur qui désirerait en savoir plus se référera à la bibliographie à la fin de la première partie.

#### **5 -L'évaluation formative comme processus de régulation des apprentissages**

L'évaluation formative (développée au chapitre 2) s'insère dans une conception interactive des apprentissages car elle ajoute une rétroaction. Elle fournit des informations sur le degré d'acquisition et les erreurs commises afin de reprendre, corriger, approfondir les apprentissages. La conduite de la situation d'enseignement s'ajuste en continu aux retours des élèves. C'est ce qu'on appelle le feed-back ou retour sur informations.

Cette évaluation nécessite de produire un référentiel de contrôle des compétences qui facilite les apprentissages et guide les objectifs de formation à atteindre par l'élève.

Quels sont les impacts de l'évaluation formative sur les performances des élèves?

- Elle améliore la dimension interactive du feed-back oral pour enrichir et utiliser le dialogue avec et dans le groupe.
- Elle met l'accent sur les commentaires écrits dans l'utilisation d'un livret de compétence.
- Elle utilise l'évaluation entre pairs et l'auto-évaluation.
- Elle utilise les tests d'évaluation sommative à des fins formatives.

Le feed-back c'est-à-dire le retour sur information se décline selon deux types de pratiques:

- **le modèle convergent** dans lequel le feed-back vise essentiellement à donner le signal de la bonne réponse à des élèves susceptibles de savoir utiliser ces indications grâce à leurs pré-requis.
- **le modèle divergent**, ou feed-back exploratoire, informationnel voire provocateur, a pour objectif d'engager l'élève au-delà d'une simple correction d'erreur, pour aider l'enseignant, comme l'élève à mieux identifier les savoirs en jeu, les malentendus et les pré-requis liés. Les apprentissages se construisent en collaboration plus étroite que dans le modèle précédent.

Avantages : l'enseignant qui a une bonne pratique du feed-back

- aide les élèves à comprendre ce que signifie une bonne performance : objectifs, critères, sécurité...
- facilite le développement de l'auto-évaluation et de la réflexion,
- adresse des informations de qualité aux élèves sur leurs apprentissages,
- encourage les élèves à dialoguer avec lui ou entre eux sur les apprentissages,
- encourage la motivation et l'estime de soi des élèves,
- fournit des opportunités pour réduire la distance entre les performances actuelles et les performances désirées,
- fournit des informations à ses collègues formateurs, qui peuvent être exploitées pour moduler leur enseignement.

Inconvénients : L'enseignant va partager avec ses élèves la responsabilité de l'enseignement car dans ce processus les élèves sont supposés prendre conscience de leur apprentissage. Le fait de transmettre un feedback ne peut en soi suffire à produire une action régulatrice, l'enseignant devra prendre en compte dans son bilan les

dimensions psycho-sociales de ses élèves. Dans cette évaluation, le feedback va minorer le rôle de l'enseignant au profit du rôle actif et central que les élèves ont à jouer.

## **6 - le livret de suivi des compétences : le chemin de la co-évaluation**

Toute évaluation qui aide l'élève à apprendre et à se développer, autrement dit, qui participe à la régulation de ses apprentissages et de son développement individuel est formative.

*Observer, c'est construire une représentation réaliste des apprentissages, de leurs conditions, de leurs modalités, de leurs mécanismes, de leurs résultats. L'observation est formative lorsqu'elle permet de guider et d'optimiser les apprentissages en cours, sans souci de classer, certifier, sélectionner. (Perrenoud, 1992).*

Le livret de compétence permet une articulation entre les dimensions formative et sommative de l'apprentissage. Son intérêt réside dans l'utilisation de cet outil par les élèves. Son succès provient du fait que l'élève se sente propriétaire de son livret et de son degré de flexibilité ( grande diversité des éléments collectés).

L'élève est tenu de faire la preuve de ses apprentissages et dans ce cas, trois types de finalités sont possibles :

- 1 - Dans une perspective formative, le regard se porte sur le processus d'apprentissage,
- 2 - Dans une perspective sommative, le regard se porte sur la maîtrise des compétences,
- 3 - Dans une combinaison des deux perspectives : formative et sommative.

Autrement dit, le livret de compétence peut rendre compte à la fois des résultats de l'apprentissage et de la qualité du processus d'apprentissage lui-même. Trois types d'usages peuvent être recensés pour ce livret :

1 - Un livret d'apprentissage qui collecte tous les échecs et les réussites de l'élève ainsi que ses commentaires réflexifs. Il se construit au fur et à mesure des apprentissages.

2 - Un livret de présentation du travail de l'élève qui montre la progression ou les difficultés d'un épisode particulier de ses apprentissages. Il servira de lien entre les différents formateurs.

3 - Un livret d'évaluation qui étaye l'évaluation d'une compétence. A la fin de la période d'apprentissage, l'acquisition de toutes les compétences signifie la réussite à la formation entreprise, la fin des apprentissages et éventuellement la certification d'un diplôme...

## **7 - Evaluation et niveaux de plongée**

Généralités sur les Brevets fédéraux (extrait) :

La CTN demande à tous les moniteurs participant aux jurys d'examen des différents brevets fédéraux de respecter l'esprit et la hiérarchisation de ces brevets. Chacun d'eux valide un acquis théorique et des compétences techniques aquatiques bien définies par l'expérience de nombreuses années. Il convient de ne surenchérir, ni dans le choix des questions théoriques, ni dans les conditions d'exécution des situations d'évaluation proposées, ni enfin, dans la manière de noter. Bon sens et logique doivent toujours être présents à l'esprit de tout examinateur. La participation à un jury rend nécessaire une conscience précise et raisonnable de ce que l'on est en droit d'exiger d'un candidat en fonction du niveau d'un brevet.

Le REGLEMENT DES JURYS D'EXAMENS FEDERAUX définit des points importants de l'évaluation finale: (extraits)

Au cours de la réunion préparatoire animée par le Président du jury :

- les modalités de réalisation des épreuves définies dans le Manuel de Formation Technique sont rappelées.
- Les conditions d'organisation de chaque épreuve sont présentées par le représentant de la structure support.
- Les conditions, critères et modalités d'évaluation sont présentés à l'ensemble des membres du jury pour validation.
- Les méthodes d'évaluation doivent être harmonisées au sein du jury.
- Pour certaines épreuves, le président du jury peut imposer qu'à partir des observations de chaque jury, l'évaluation de la prestation des candidats soit réalisée en commun.
- Le président du jury présente tous les membres du jury à l'ensemble des candidats, avec leur fonction particulière, ainsi que le programme prévisionnel.

Les niveaux de plongée :

Commentaires : pour chaque niveau de plongeur, la Commission Technique Nationale, via le M.F.T. , définit les limites de l'évaluation et les critères de réalisation de l'exercice...

## - Niveau 1 -

### Que dit le Manuel de Formation Technique (M.F.T.) ?

Le plongeur Niveau 1 doit posséder les compétences qui lui permettent d'évoluer dans l'espace 0 – 20 m sous la direction d'un Guide de Palanquée au minimum. Pour cela, il doit donc être capable de se prendre en charge sur le plan de son équipement et de ses évolutions.

Le Niveau 1 apprend à évoluer dans un monde nouveau dont il doit intégrer les particularités en s'y adaptant afin que la plongée reste une activité de loisir.

Le Niveau 1 atteste de compétences. Ces compétences ou "savoir-faire" caractéristiques de ce niveau sont les conditions minimales d'accès aux prérogatives définies par le Code du Sport. Autrement dit, après obtention du Niveau 1, le plongeur doit évoluer et pratiquer graduellement.

#### Formation et évaluation : Préconisations

C'est le premier niveau de plongée, ce niveau va permettre au plongeur la découverte du milieu aquatique en douceur. Il n'y a pas de pré-requis de départ si ce n'est "ne pas avoir peur de l'élément liquide". Pour le reste tout est entre les mains du formateur. L'évaluation est formative en utilisant un livret de compétence. Le niveau est acquis lorsque que toutes les compétences sont acquises. Contrôle continu avec évaluation sommative et comme le dit le MFT : après obtention du Niveau 1, le plongeur doit évoluer et pratiquer graduellement.

Rappelons que la formation technique se déroule uniquement dans l'espace proche : 0 à 6 m. Mais le Code du Sport laisse à l'appréciation du formateur la possibilité d'étendre l'espace d'évolution jusqu'à 20 m durant la formation.

## -Niveau 2-

### Que dit le Manuel de Formation Technique (M.F.T.) ?

Le plongeur Niveau 2 ou P.A. 20 doit posséder les compétences qui lui permettent, lorsque l'ensemble de la palanquée est constitué de plongeurs majeurs Niveau 2 (ou P.A.20) minimum, d'évoluer de manière autonome dans l'espace 0 – 20 m et de pouvoir y intervenir. Les plongées sont réalisées sous le contrôle d'un Directeur de Plongée qui en choisit le site et en fixe les paramètres.

Le Niveau 2 ou P.E. 40 possède aussi les compétences qui lui permettent d'évoluer dans l'espace 0 – 40 m encadré par un Guide de Palanquée au minimum.

Le Niveau 2 atteste de compétences. Ces compétences ou “savoir-faire” caractéristiques de ce niveau sont les conditions minimales d’accès aux prérogatives définies par le Code du Sport. Autrement dit, après obtention du Niveau 2, le plongeur doit évoluer et pratiquer graduellement.

Formation et évaluation : Préconisations

Pour débiter la formation et commencer les apprentissages, le formateur doit bien identifier les pré-requis nécessaire (ce sont ceux d’un niveau 1 expérimenté). Quels sont ces pré-requis? Ils seront évalués à 20 m.

- Gérer et contrôler son matériel individuel
- Connaître les signes de communication pour soi et pour la palanquée
- Stabilisation toutes profondeurs entre 20 m. et la surface
- Remontée contrôlée au gilet avec prise d’indices de vitesse sur le milieu

La formation et l’évaluation des compétences se dérouleront sous forme de contrôle continu en utilisant un livret de compétence et comme pour le Niveau 1 après obtention du Niveau 2, le plongeur doit évoluer et pratiquer graduellement.

### -Niveau 3 -

#### Que dit le Manuel de Formation Technique (M.F.T.) ?

Le plongeur autonome Niveau 3 doit posséder les compétences qui lui permettent d’évoluer de manière autonome (cf normes de sécurité). Les plongeurs majeurs de Niveau 3 sont, sur décision du Directeur de Plongée, autorisés à plonger en autonomie. En son absence, ils peuvent sur décision de l’exploitant de l’établissement des Activités Subaquatiques évoluer dans l’espace de 0 à 40 mètres.

L’exploitant détermine notamment le site de l’activité subaquatique ainsi que l’organisation mise en œuvre pour assurer la sécurité des plongeurs et le déclenchement des secours. Il s’assure que la feuille de palanquée est établie par les plongeurs.

L’accoutumance progressive à la plongée profonde est un élément important de sécurité. Le Niveau 3 atteste de compétences. Ces compétences ou “savoir-faire” caractéristiques de ce niveau sont les conditions minimales d’accès aux prérogatives définies par le Code du Sport. Autrement dit, après obtention du Niveau 3, le plongeur doit évoluer et pratiquer graduellement.

Formation et évaluation : Préconisations

Pour débiter la formation et commencer les apprentissages, le formateur doit bien identifier les pré-requis nécessaires : ce sont ceux d'un Niveau 2 expérimenté : équipier à 40 m. et autonome à 20 m.

Quels sont ces pré-requis? Ils seront évalués à 20 m. puis à 40 m.

- Evaluer l'autonomie dans la zone 20 m et en particulier la planification de plongée
- Evaluer les signes de communication, réponse aux signes et interprétation de comportement
- Stabilisation toutes profondeurs entre 40 et 0 m.
- Remontée contrôlée au gilet depuis 40 m.

Comme le niveau précédent, la formation et l'évaluation des compétences se dérouleront sous forme de contrôle continu en utilisant un livret de compétence. La formation se déroulant à 40 m, le niveau devra attester d'une expérience validée par un E4 dans l'espace 0-60 pour pouvoir justifier de son aptitude PA60.

### **Guide de palanquée - Niveau 4**

#### Que dit le Manuel de Formation Technique (M.F.T.) ?

Le Code du Sport reconnaît au Guide de Palanquée - Niveau 4 des compétences et savoir-faire qui font de lui un enseignant de Niveau 2 aux conditions d'être initiateur ou déclaré en stage d'encadrement. Il peut, d'autre part, devenir directeur de plongée pour l'exploration après une qualification de Directeur de Plongée Niveau 5. Le Guide de Palanquée FFESSM est enfin la condition d'accès au monitorat.

La maîtrise aquatique doit aller jusqu'à permettre la démonstration. Les connaissances théoriques doivent être d'un niveau qui permette d'accéder à une formation de moniteur.

#### Formation et évaluation : Préconisations

C'est le seul niveau de plongeur qui se valide par un examen ponctuel (évaluation certificative). Néanmoins, pour se présenter à l'examen, le candidat doit justifier de 3 aptitudes préalables :

- Démonstration technique,
- Comportement général du guide de palanquée,
- Réaction, intervention du guide de palanquée.

Il convient de remarquer que l'aptitude "comportement général du guide de palanquée" ne sera pas évaluée à l'examen.



Pour ce niveau, il y aura des évaluations initiales à conduire :

- Compétence 4 : réaction et intervention

Il faut contrôler que le candidat possède toujours les acquis du N3 dans ce domaine, c'est le point de départ du travail à 40 m. Ces acquis N3 devront évoluer dans une prise en charge de guide de palanquée, évoluant sur une intervention de plus en plus marquée et se finissant par une panne d'air.

- Compétence 6 : condition physique

Il faudra procéder à des évaluations initiales sur les Techniques de palmage, la technique d'immersion en apnée, l'apnée et la condition physique générale. Cette évaluation va permettre de corriger les défauts techniques de palmage et d'adapter le matériel pour préparer le candidat aux épreuves physiques essentiellement en mode aérobique. Cette évaluation sera le point de départ de la préparation physique du plongeur...

- Les autres compétences : Il faudra bien sûr vérifier que le candidat possède bien la maîtrise technique attendue du N3. Il faudra bien cerner ses faiblesses et ses forces et les faire évoluer dans un objectif de Guide de Palanquée pour l'examen.

Ensuite, le formateur prendra soin de préparer un programme de travail (livret de compétence dans une évaluation formative) à mener sur toute la saison pour l'amener au maximum de ses capacités pour l'examen. Si tel est le cas, la réussite est assurée (ou presque). L'évaluation certificative ne faisant qu'entériner l'évaluation formative engagée entre l'élève et le formateur.

### **- Conclusion de la première partie :**

Voici les neuf questions clés concernant la conception de l'évaluation :

- Pour quoi évaluer ?
- Pour qui évaluer ?
- Sur quoi évaluer ?
- Quand évaluer ?
- Comment recueillir l'information ?
- Comment interpréter l'information ?
- Comment utiliser l'information ?

- Quels sont les problèmes en suspens ?
- Quels sont les besoins ?

L'évaluation des objectifs suppose la définition de critères... et d'indicateurs. Des opérations de recueil, de traitement, d'interprétation, de synthèse de l'information sont à mettre en place. En fin de processus une décision sera prise.

Les trois qualités d'une évaluation seront donc :

- Pertinence : l'évaluation répond à sa fonction première.
- Validité : on évalue réellement ce qu'on déclare évaluer.
- Fiabilité : c'est le degré de confiance que l'on peut accorder aux résultats observés.

Bibliographie :

BARBIER Jean-Marie. Revue française de pédagogie. 1995

ENDRIZZI Laure, Rey Olivier. L'évaluation au cœur des apprentissages, 2008, INRP, DA 39.

KETELE Jean-Marie De. L'évaluation conjuguée en paradigmes, Revue française de pédagogie. 1993,

KETELE Jean-Marie De., Gérard François-Marie. La validation des épreuves d'évaluation. 2005

MONESTIER Pascal : évaluation et niveaux de plongée, Dossiers de CTN info. 1994

PERRENOUD Philippe. Les procédures ordinaires d'évaluation, freins au changement des pratiques pédagogiques. Université de Genève. 1992

THEVENOT Dominique. Construire un dispositif d'évaluation cohérent, Conférence, Givors (69). 2010

TYLER Ralph. La pédagogie par objectifs. 1935

WEISS Andrew & HENRY Landau. " Sur la corrélation négative entre la performance et de l'expérience et de l'éducation », NBER Working Papers 1613, National Bureau of Economic Research, Inc 1985

## Deuxième partie : Compte rendu des travaux d'élèves

### 1 Contexte et protocole des exercices :

Dans le cadre des formations MF1 de la CTD 69, j'ai proposé d'intégrer une information sur l'évaluation du plongeur, d'abord théorique, puis rapidement en intégrant des exercices d'évaluation à partir de cas concrets. Mais d'un stage à l'autre, je changeais les cas et le protocole. A partir de d'octobre 2008, j'ai fixé le protocole pour pouvoir exploiter plus facilement les données des stagiaires et faire un retour objectif des résultats obtenus. J'ai utilisé les notes de 115 stagiaires. Voici ce retour qui compile 2760 notes...

Ce protocole consiste à mettre une note à huit prestations de l'épreuve d'apnée à 10 m. Chaque prestation est décrite le plus précisément possible. Trois séries de huit notes sont attribuées aux prestations.

La première série consiste à mettre une note uniquement après lecture de la prestation. Il y a une minute pour mettre la note.

La seconde consiste à construire une grille de notation à l'aide du M.F.T. et de mettre une note à chaque prestation. Durée : 30'.

La troisième consiste à utiliser la grille élaborée par la C.T.N. et mettre la note.

Voici les prestations proposées aux stagiaires MF1:

Descente en plongée libre à 10 m. – Epreuve de niveau 4

Voici le compte rendu des 4 moniteurs évaluateurs d'un atelier d'apnée N4 :

**Candidat 1** : Canard raté, palmage hors de l'eau, descente difficile, Stabilisation face au visage de l'examineur à 10 m. Départ du fond sur signe, remontée lente, 360° et signe OK.

**Temps total : 34"**

**Candidat 2** : Canard efficace, descente rectiligne, mauvaise stabilisation (à l'horizontale devant le moniteur). Il n'attend pas le signe du moniteur pour entamer une remontée très rapide. 360°, sans signe OK.

**Temps total : 33"**

**Candidat 3** : Canard inexistant, descente laborieuse, bonne stabilisation devant le moniteur. Départ du fond sur signe, remontée rapide, pas de 360° et signe OK.

**Temps total : 32"**

**Candidat 4** : Canard express, doit s'arrêter pour compenser à 6m. Bonne stabilisation face au moniteur. Quitte le fond sur signe, 360° et signe OK.

**Temps total : 38"**

**Candidat 5** : Canard correct, descente à 45°, doit palmer vigoureusement pour se maintenir devant le moniteur. Quitte le fond sur signe, remontée lente, 360° et signe OK.

**Temps total : 42"**

**Candidat 6** : Beau canard, descente rectiligne mais seule la tête du plongeur arrive à 10 m. Il reste quelques secondes, puis remonte comme un boulet. 180° et signe OK.

**Temps total : 28"**

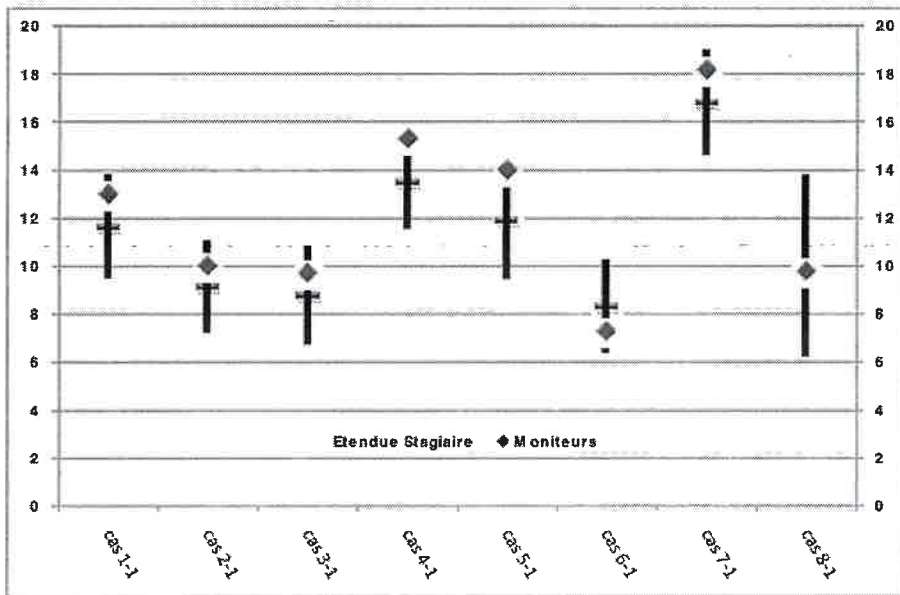
**Candidat 7** : Canard chasseur, descente rectiligne. Bonne stabilisation face au moniteur. Quitte le fond sur signe. Fait des grimaces aux moniteurs sur le retour. 360° et signe OK.

**Temps total : 45"**

**Candidat 8** : Canard, descente en vrille jusqu'à 11 m. Ne trouve pas le moniteur (il est derrière son dos). Un moniteur de sécurité intervient. Quitte le fond sur signe de ce dernier. 360° et signe OK.

**Temps total : 50"**

**1 - Premier exercice :** Il consiste après la lecture du compte-rendu à prendre une minute de réflexion, à mettre une note et de ne plus y revenir.



Les écart-types à la moyenne sont importants. Grandes amplitudes des notes mises par les stagiaires. C'est normal, en l'absence de critères, il est bien difficile de

mettre une note. On remarquera que les moyennes (sauf cas 4 et 7) restent autour de 10. Peu de notes extrêmes, on n'ose pas se lâcher, reste le cas 8, plus grand écart type mais avec une moyenne très proche de 10. Il est vrai que le cas 8, sans critères, n'est pas aisé à noter. On constate que dans 6 cas sur 8, les notes mises par les 2° degré sont supérieures à celles des SF1.

Série 1	Cas 1	Cas 2	Cas 3	Cas 4	Cas 5	Cas 6	Cas 7	Cas 8
Moyenne	11,6	9,12	8,7	13,4	11,8	8,3	16,7	9,9
Moyenne 2° degré	13	10	9,7	15,4	14	7,3	18,2	9,8
Ecart type à la moyenne	2,2	1,9	2,08	1,94	2,49	1,97	2,21	3,79
Note la plus haute	15	14	13	18	18	13	20	18
Note la plus basse	6	6	5	8	2	4	6	2

**2 - Deuxième exercice :** Il consiste après lecture du M.F.T. à construire une grille d'évaluation et de mettre une note.

Voici la copie du M.F.T. : Il donne les critères de réalisation mais il est chiche en ce qui concerne les critères d'évaluation de l'exercice. C'est donc à l'évaluateur de les créer.

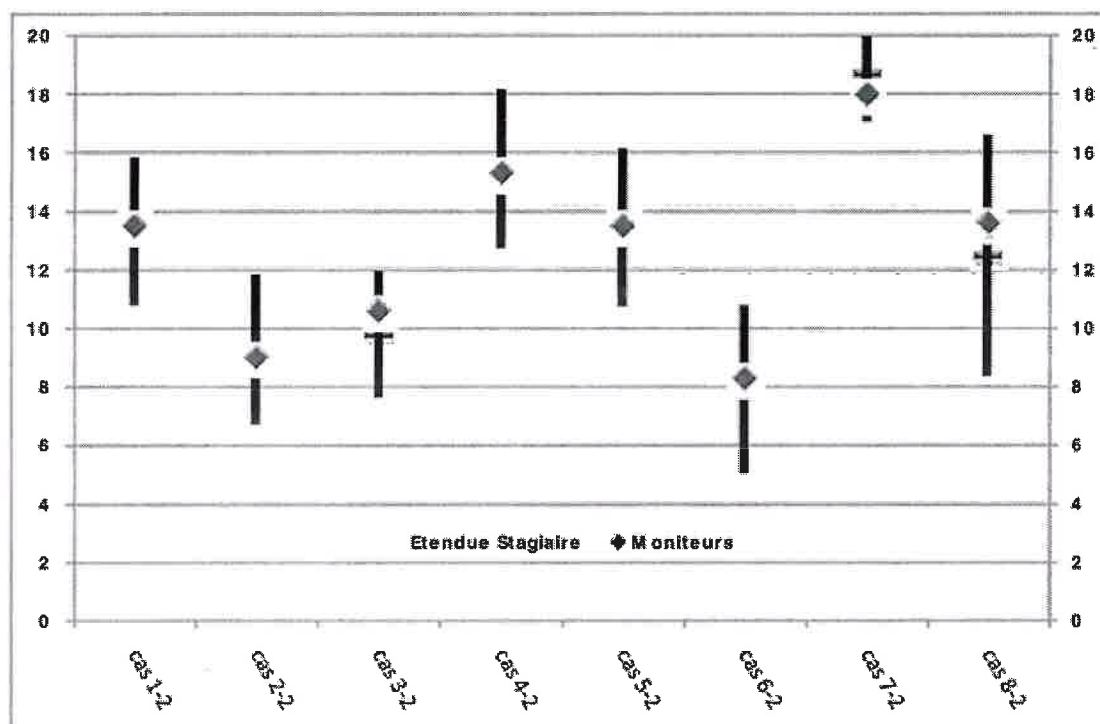
Savoir-faire	Commentaires et limites	Critères de réalisation	Examen final
Plongée libre.	Rechercher une capacité minimale à l'apnée.	Après une technique d'immersion efficace, descendre à 10 mètres dans des conditions d'aisance jusqu'à un moniteur. Se stabiliser à son niveau, répondre au signe OK et remonter avec un tour d'horizon stabilisé. Le tuba en bouche n'est pas obligatoire.	<p>Indicateurs pris en compte à l'examen final :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les 10 m ne sont pas atteints :</li> </ul> <p>Eliminatoire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les 10 m sont atteints mais le plongeur ne peut se stabiliser et remonte vite : <math>\pm 5/20</math>.</li> <li>• Le plongeur fait l'épreuve définie avec précipitation: <math>\pm 8/20</math>.</li> <li>• Le plongeur manifeste de l'aisance : <math>\pm 12/20</math>.</li> <li>• Grande aisance : <math>\pm 16/20</math>.</li> <li>• Démonstration parfaite : = 20/20.</li> </ul>

Ce groupe de note obtient les écarts types les plus importants de la série, c'est normal les stagiaires ayant utilisé des critères différents et attribué des points à ces critères de manières forts différentes, l'amplitude de la note a été très étendue. Très souvent, on trouve des critères comme : aisance, gestion de l'effort, lucidité... Ils ont en revanche très peu utilisé le temps comme critère important (pourtant fourni dans chaque compte rendu de prestation).

Malgré les compte-rendu des prestations des candidats et en utilisant le MFT, les stagiaires ont eu beaucoup de difficultés à établir des critères observables et quantifiables .

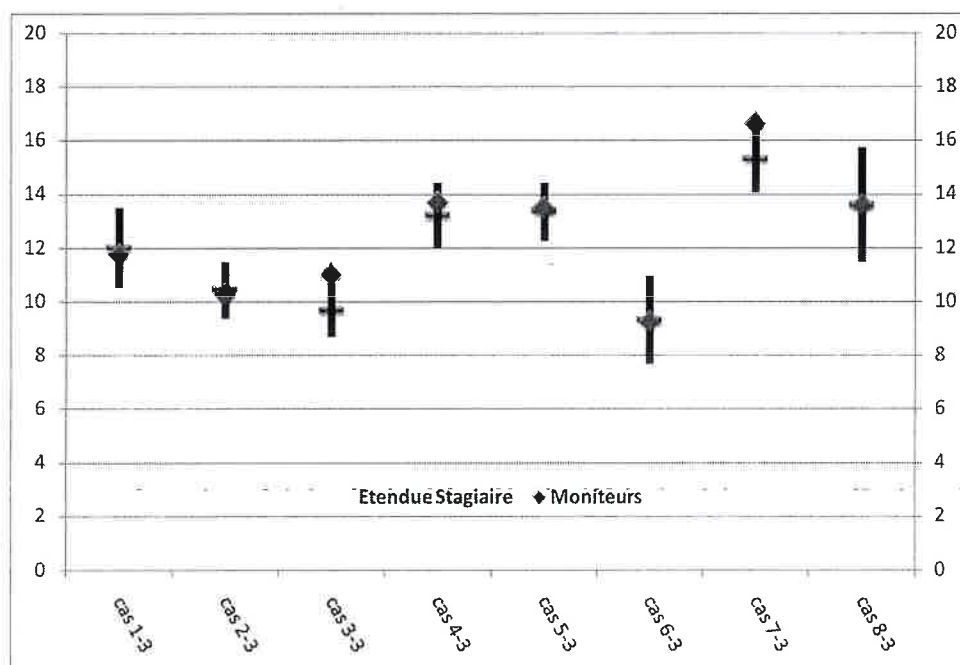
Faits intéressants : les moyennes sont les plus importantes des 3 séries et surtout les moyenne données par les 2° degré sont identiques (presque) à celles des stagiaires. Est-ce l'effet du grand nombre de données qui lisse en quelque sorte les moyennes, je

n'ai pas gardé les fiches des MF2, me contentant de prendre leurs notes...Je ne me l'explique pas.



Utilisation du M.F.T.

Série 2	Cas 1	Cas 2	Cas 3	Cas 4	Cas 5	Cas 6	Cas 7	Cas 8
Moyenne	13,2	9,2	9,7	15,4	13,4	7,8	18,6	12,4
Moyenne 2° degré	13,5	10,6	10,6	15,3	13,5	8,3	18	13,6
Ecart type à la moyenne	2,5	2,5	2,16	2,7	2,7	2,87	1,62	4,11
Note la plus haute	17	14	14	20	18	12	20	20
Note la plus basse	7	5	5	5	6	0	3	0



**3° exercice :**  
Les stagiaires MF1 utilisent la grille C.T.N.

Comme l'on pouvait s'y attendre, les deux moyennes sont presque identiques.

Le temps de l'épreuve représente la moitié de la

note et donc forcément, les critères sont les mêmes pour tous, les moyennes sont très proches. Les écart-types sont les plus faibles des trois séries et la moyenne de cette série est intermédiaire entre les deux autres. Malgré tout, les écarts entre les notes les plus faibles et les plus fortes restent importants. La grille de la CTN est difficile à utiliser et des erreurs sont probables.

Série 3	Cas 1	Cas 2	Cas 3	Cas 4	Cas 5	Cas 6	Cas 7	Cas 8
Moyenne	11,9	10,42	9,7	13,2	13,3	9,31	15,3	13,6
Moyenne 2° degré	11,75	10,25	11	13,7	13,5	9,25	16,6	13,6
Ecart type à la moyenne	1,5	1,04	0,97	1,22	1,09	1,6	1,25	2,15
Note la plus haute	18	13	18	15	15	13	16	17
Note la plus basse	9	9	10	10	10	7	10	6

A partir de toutes ces constatations, je peux proposer des conseils aux futurs moniteurs et peut-être aux moniteurs en titre.

L'évaluation ne s'improvise pas.

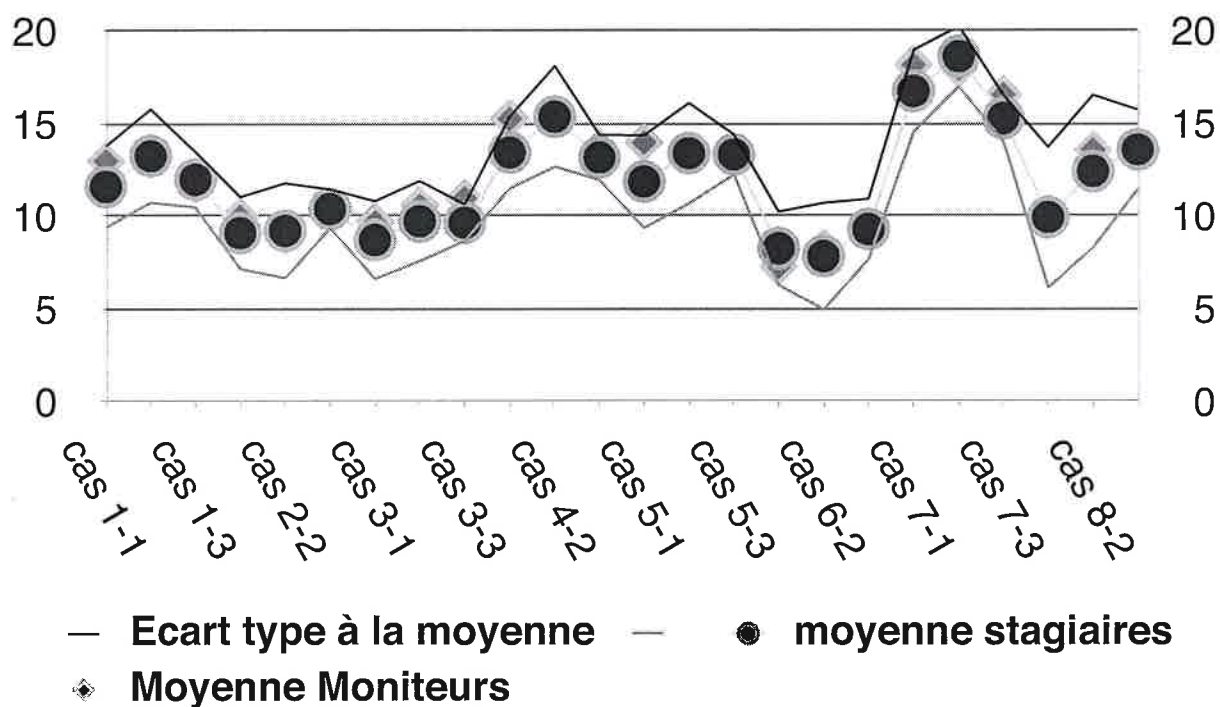


Une simple grille d'évaluation construite à partir du MFT est largement insuffisante. Même l'utilisation d'une grille identique pour tous montre de grands écarts dans la notation

Les évaluateurs expérimentés mettent (dans la grande majorité des cas) des notes supérieures à celles des stagiaires.

Annexe à la seconde partie : Recueil de l'ensemble des moyennes

Série	Cas 1	Cas 2	Cas 3	Cas 4	Cas 5	Cas 6	Cas 7	Cas 8
Moyenne série 1	11,6	9,12	8,7	13,4	11,8	8,3	16,7	9,9
Moyenne série 2	13,2	9,2	9,7	15,4	13,4	7,8	18,6	12,4
Moyenne série 3	11,9	10,42	9,7	13,2	13,3	9,31	15,3	13,6
Ecart type à la moyenne	2,2	1,9	2,08	1,94	2,49	1,97	2,21	3,79
Ecart type à la moyenne Série 2	2,5	2,5	2,16	2,7	2,7	2,87	1,62	4,11
Ecart type à la moyenne Série 3	1,5	1,04	0,97	1,22	1,09	1,6	1,25	2,15



## Conclusion générale

Quand on est stagiaire MF1, la question que l'on se pose quand on prend en charge un groupe d'élèves plongeurs : comment vais-je débiter cette formation? Toute formation doit débiter par connaître ses élèves. Pourquoi sont-ils venus à moi pour faire cette formation? Quelles sont leurs motivations? A partir de ce constat, on peut construire son programme basé sur ces motivations. Mais, que l'on soit à Lyon, à Clermont-Ferrant ou à Pallombaggia, les compétences à acquérir et à valider seront les mêmes. Seuls les chemins pour y parvenir différeront. C'est le livret de suivi pédagogique qui assure que les compétences travaillées et évaluées seront les mêmes.

On peut également baser sa pédagogie N2 et N3 sur le même principe, au terme de la formation, ces plongeurs seront autonomes (dans les limites de leurs prérogatives) alors le travail en équipe des élèves, le suivi des progrès par le livret de suivi, renforce le respect des règles, le respect des autres, le respect de l'environnement...

Quelles peuvent être les pistes à suivre pour améliorer la pratique de l'évaluation chez les stagiaires MF1 et les moniteurs débutants :

- Réflexion à avoir sur la pertinence des critères à utiliser...
- Intégrer les stagiaires et les moniteurs débutants aux activités des CTD en double avec des moniteurs 2° degré ou des moniteurs expérimentés pour des formations ou des examens. Les stagiaires MF1 peuvent participer à un stage-examen N4 (compétence 7b).
- Utilisation du MFT, acquérir une culture commune de l'évaluation dans les CTD tout en respectant la culture de la liberté pédagogique de l'école française de plongée.
- En jury d'examen (essentiellement G.P.-N4), construire ou utiliser un référentiel de notation commun, connu de tous les membres du jury et des élèves.
- Savoir faire évoluer ces critères en fonction de l'environnement, de la météo ou d'événements imprévus.

- Fixer ces critères pour l'évaluation certificative
- Rappeler le rôle essentiel du jury pour la certification finale
  - Retour au livret de compétence
  - Suivi des élèves pendant le stage final
  - Le jury tire toujours les notes vers le haut

A l'issue de l'examen du MF1, les formateurs expérimentés devront accompagner les nouveaux promus au sein d'une équipe pédagogique où ils pourront se perfectionner dans l'art de l'évaluation...

Pour aller plus loin dans la conclusion :

Les discussions que je peux avoir avec les moniteurs en titre et en formation, montrent que le contrôle continu devient la norme dans la plupart des clubs pour le N1, N2 et N3. La feuille de suivi pédagogique est largement utilisée et les évaluations certificatives tendent à disparaître pour ces niveaux de plongée. La formation suit le degré d'acquisition des élèves et la réussite est au bout de cette formation.

Pour le Guide de palanquée N4, il n'existe pas de livret de suivi des compétences. Quand il existe, il est mis en place du côté des commissions techniques, 3 aptitudes à délivrer pour l'examen, et comme je l'écris à ce niveau, si le suivi est réalisé au niveau club et/ou au niveau CTD, la réussite est très probable. Reste le cas des plongeurs qui se préparent seuls, ils prennent leur responsabilité avec des taux d'échecs élevés.

Ne pas oublier, et ce sera le mot de la fin, que l'erreur est humaine, pour l'élève comme pour l'évaluateur...



## 2 - Epreuve du 800 m. PMT

Examen Guide de Palanquée.N4 - Fiche d'évaluation - Epreuve du 800 m. PMT

Jury 1 :

Jury 2 :

Barème Homme	Note	Barème Femme
Inférieur à 10'20"	20	Inférieur à 11'20"
10'21" à 10'50"	19	11'21" à 11'50"
10'51" à 11'30"	18	11'51" à 12'30"
11'31" à 12'10"	17	12'31" à 13'10"
12'11" à 12'50"	16	13'11" à 13'50"
12'51" à 13'20"	15	13'51" à 14'20"
13'21" à 13'50"	14	14'21" à 14'50"
13'51" à 14'20"	13	14'51" à 15'20"
14'21" à 14'40"	12	15'21" à 15'40"
14'41" à 15'00"	11	15'41" à 16'00"
15'01" à 15'30"	10	16'01" à 16'30"
15'31" à 16'10"	09	16'31" à 17'10"
16'11" à 16'50"	08	17'11" à 17'50"
16'51" à 17'20"	07	17'51" à 18'20"
17'21" à 17'50"	06	18'21" à 18'50"
17'51" à 18'10"	05	18'51" à 19'10"
18'11" à 18'30"	4	19'11" à 19'30"
18'31" à 19'00"	3	19'31" à 20'00"
19'01" à 19'30"	2	20'01" à 20'30"
19'31" à 20'00"	1	20'31" à 21'00"
Supérieur à 20'00"	0	Supérieur à 21'00"



## 4 - Epreuve du 500 m. capelé

Examen Guide de Palanquée.N4 - Fiche d'évaluation - Epreuve du 500 m. capelé

Jury 1 :

Jury 2 :

Barème Homme	Note	Barème Femme
Inférieur à 8'40"	20	Inférieur à 9'40"
8'41" à 9'10"	19	9'41" à 10'10"
9'11" à 9'40"	18	10'11" à 10'40"
9'41" à 10'00"	17	10'41" à 11'00"
10'01" à 10'20"	16	11'01" à 11'20"
10'21" à 10'40"	15	11'21" à 11'40"
10'41" à 11'10"	14	11'41" à 12'10"
11'11" à 11'40"	13	12'11" à 12'40"
11'41" à 12'10"	12	12'41" à 13'10"
12'11" à 12'40"	11	13'11" à 13'40"
12'41" à 13'00"	10	13'41" à 14'00"
13'01" à 13'20"	09	14'01" à 14'20"
13'21" à 13'40"	08	14'21" à 14'40"
13'41" à 14'00"	07	14'41" à 15'00"
14'01" à 14'20"	06	15'01" à 15'20"
14'21" à 14'30"	05	15'21" à 15'30"
14'31" à 14'40"	4	15'31" à 15'40"
14'41" à 14'50"	3	14'41" à 15'50"
14'51" à 15'10"	2	15'51" à 16'10"
15'11" à 15'30"	1	16'11" à 16'30"
Supérieur à 15'30"	0	Supérieur à 16'30"









# 8 - Epreuve de Remontée sans embout de 20 m.

Examen Guide de Palanquée.N4 - Fiche d'évaluation - Epreuve de R.S.E. de 20 m.

Jury 1 :

Jury 2 :

Candidat n°	Détendeur : 1 pt Retire le détendeur sur signe	Expiration :		Profil de remontée de 20 à 3 m. : 4 pts	Proche surface : 3 pts			Temps : 10 pts		Note sur 20.
		2 pts	à coup		360°	stabilisa	Signe OK + remise détendeur	Temps	pts	
Barème	1	2	1	0 à 4 pts	1	1	1			

**Temps de réalisation de l'épreuve :**  
 - 45" éliminatoire / 45" à 55" : 8 pts / + de 55" : 10 pts  
 L'épreuve se termine quand le candidat a remis son détendeur, a inspiré et expiré plusieurs fois et a fait le signe OK.

**Profils :**  
 - Départ rapide et arrivée lente : 4 pts  
 - Vitesse constante : 3 pts  
 - Départ lent et arrivée rapide : 1 pts  
 - Départ très rapide puis arrêt vers 5m. : 0 pts





## (1) Vocabulaire spécifique : 5 points

Tribord	Bâbord	Prone	Poupe	Chaumard	Corps mort	S'enragner
Taquet	Bollard	Bitte d'amarrage	Pare-battage ou défense	Guindeau	Bastingage	Sabord
Gaffe	Gîte	Cap	Amers	Au vent	Rouler	Tanguer
Sous le vent	Appareiller	Mouiller	Accoster	A couple	Aborder	Déborder
Amarrer	Assurer l'ancre	Riper	Chasser			

## (2) Mise en situation : 7 points

Permis bateau :

Permis mer : 6 miles d'un abri – obligatoire pour le MF1

Hauturier : sans limite de distance

Fluvial : circulation sur les fleuves

**Matériel sécurité plongée**

Moyen de communication : VHF obligatoire Cross : canal 16 ou 16 16 / message : 'PAN-PAN PAN-PAN-PAN-PAN'

Contenu : Nature Problèmes et Risques / Localisation / Nombre victimes / Gravité de chaque blessé / Premières mesures et gestes effectués / (N° de téléphone) / Ne pas raccrocher

Trousse de secours

Matérialisation de l'activité (pavillon alpha)

Tables de plongée

Moyen de rappel des plongeurs

Tablette de notation

Couverture isotherme

BAVU avec Oxygène

Bloc de secours

**Mouillages**

Ancre : *Jas / Grappin / Charrue / A bascule*

Ancre + chaîne (2 fois longueur de bateau) + bout

La longueur totale conseillée est de 3 fois la profondeur

Paramètres à prendre en compte : Nature du fond / Profondeur / Marée / Tirant d'eau / Vent / Courant / Autres navires et obstacles

Les différents types de mouillage : Mer calme / Crique (Simple / Patte d'oie / Avant-Arrière / Mer agitée

## (3) Les nœuds : 8 points

Nœuds : A quoi sert-il? / Avantage / Inconvénient

Nœuds d'arrêt : Simple / en huit

Nœuds d'amarrage : Tour mort avec 2 demi-clés / Cabestan / Chaise / Taquet

Nœuds d'ajut : Nœud plat / Nœud de pêcheur / Nœud d'écoute simple / Nœud d'agui

Nœud de réparation provisoire : Plein poing

Nœuds coulants : Simple / Laguis

Nœuds de raccourcissement : Chaînette

**Situations types :**

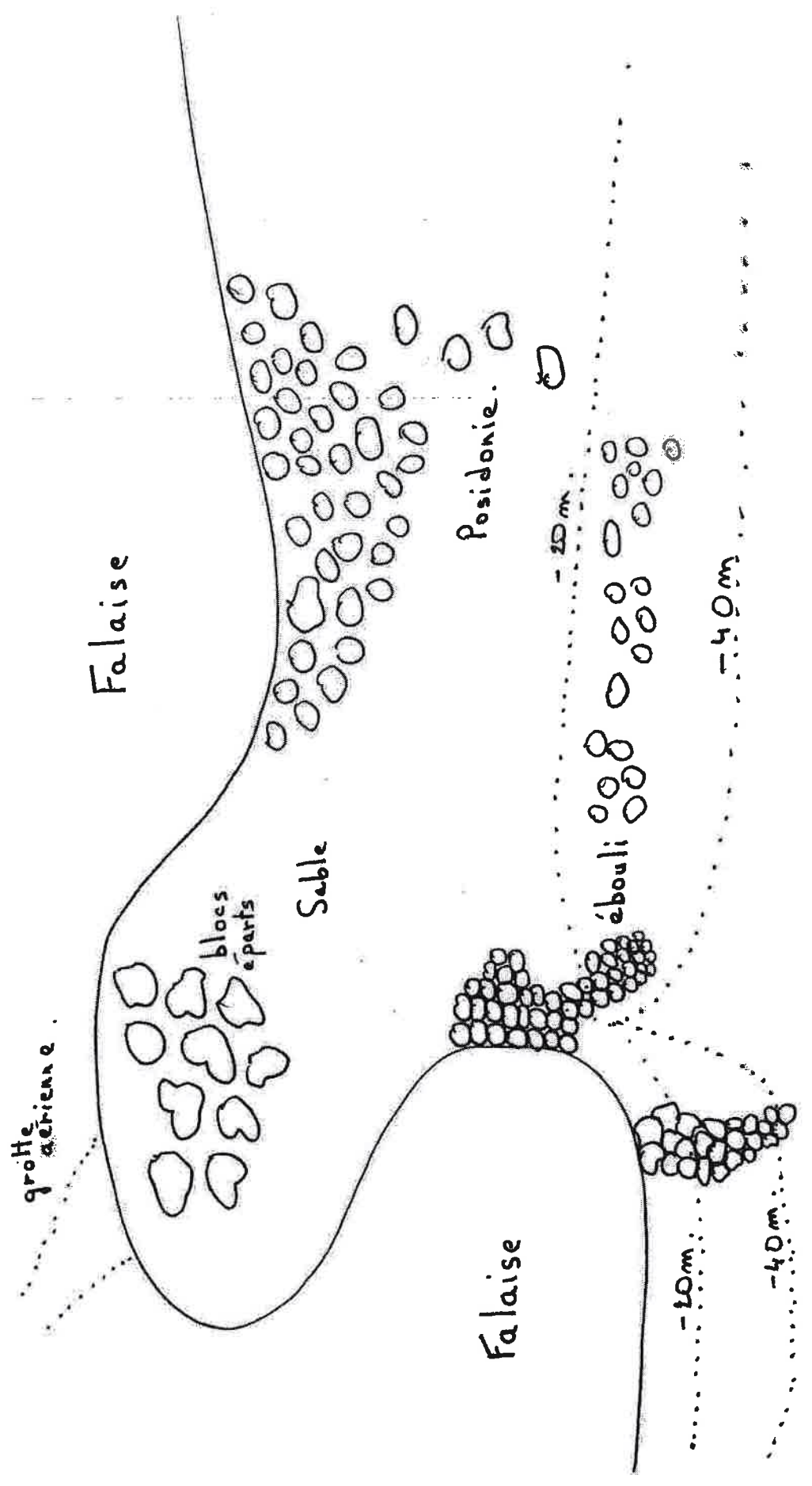
Lover un bout

Préparer un pendeur

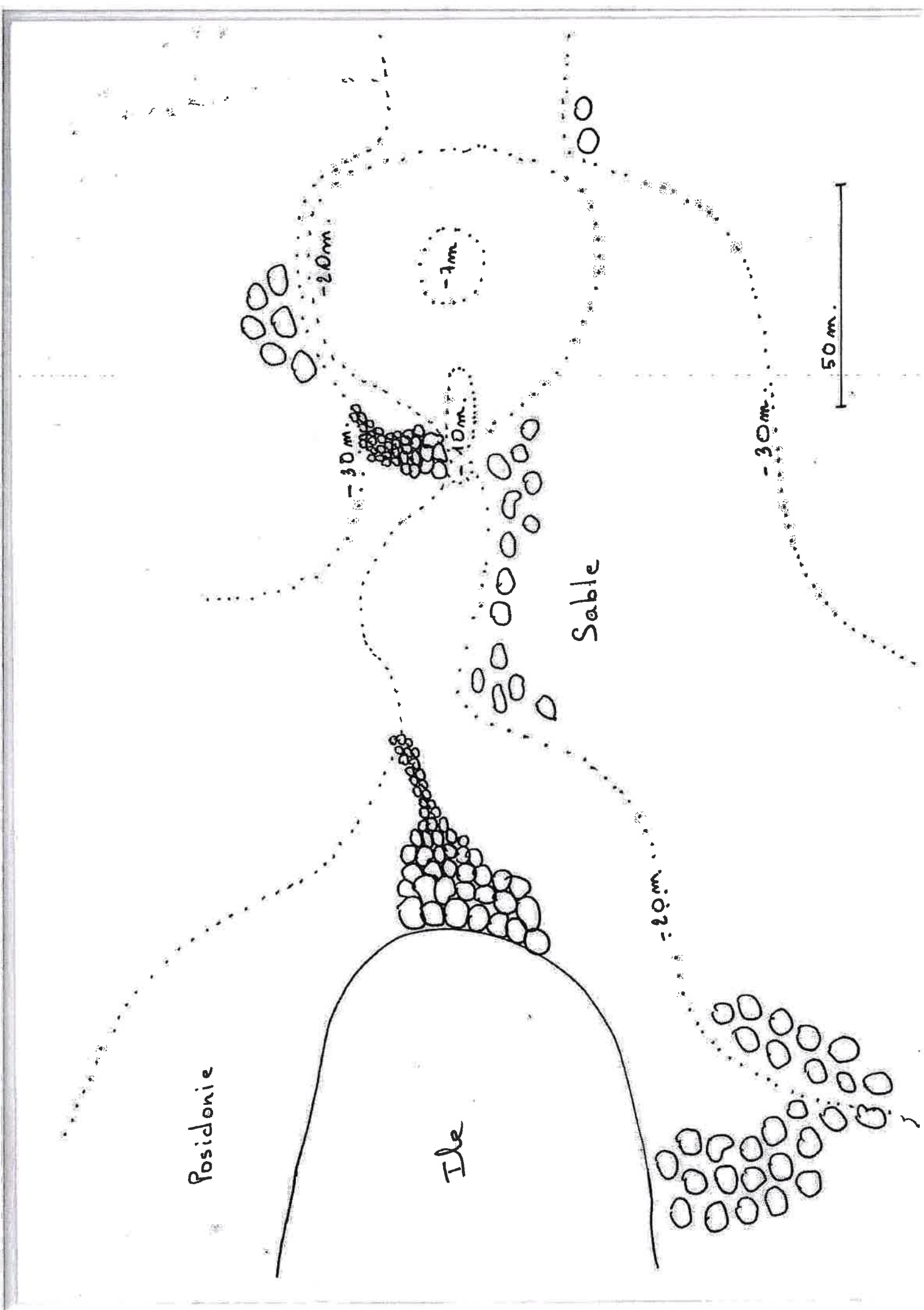
Lancer un bout long à quai

Préparer une ligne de vie

Amarrer un bateau sur une bite avec une forte houle



50 m.



Posidonie

Ile

Sable

-20m

-7m

-30m

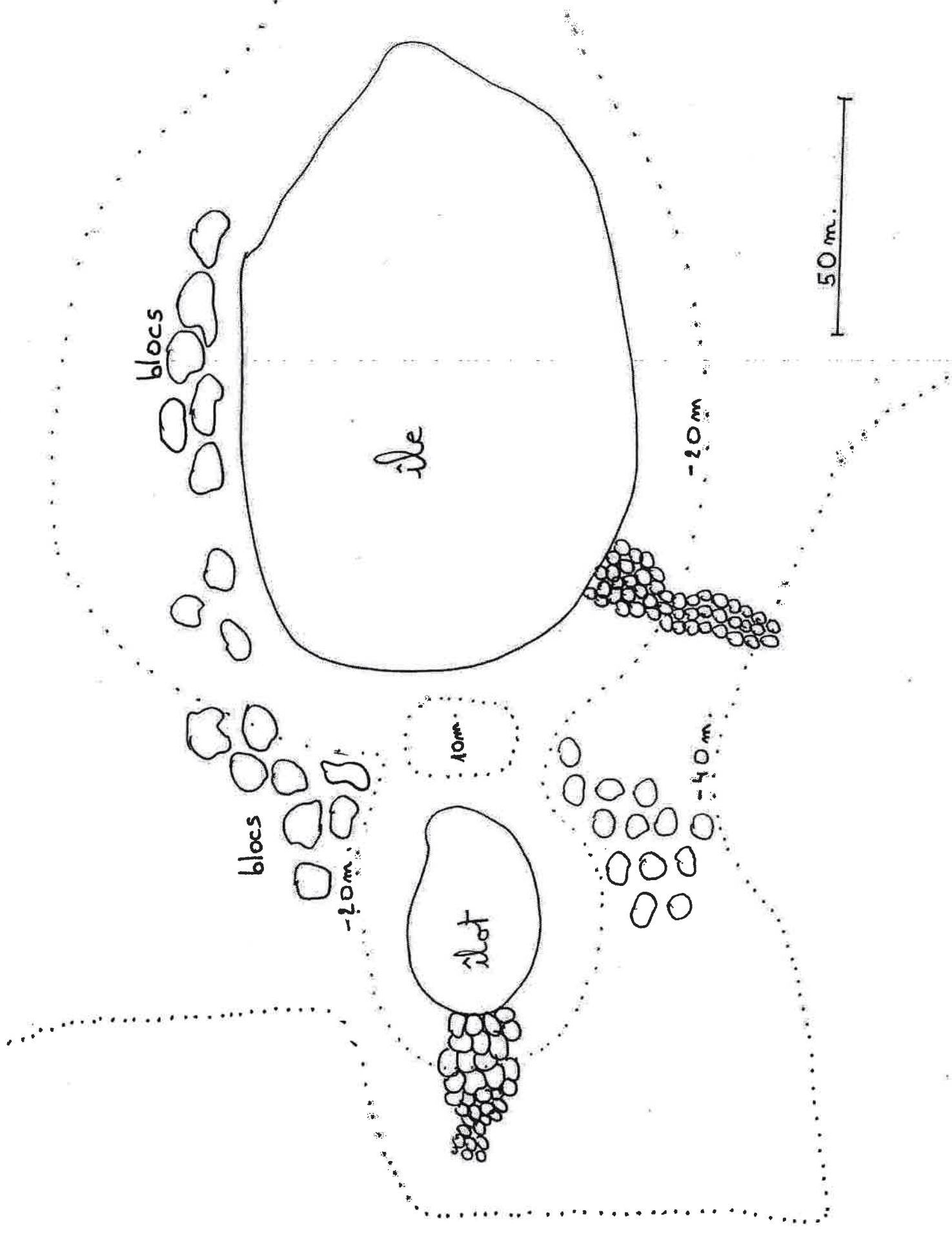
-10m

-30m

-20m

50 m.





blocs

ile

-20 m

50 m

blocs

10 m

-40 m

-20 m

slat

## **Annexes au mémoire**

- Grille d'évaluation CTN : Epreuve d'apnée à 10 m. pour examen G.P. N4
  
- Tableau des temps
  
- Fiches de suivi des compétences des élèves
  - Niveau 1
  - Niveau 2
  - Niveau 3

## NIVEAU IV APNEE

Temps /20 (coef 0,5) : 20 à 29 = 8    30 à 39 =10    40 à 49 = 12    50 à 59 = 14    60 à 69 = 16    70 à 79 = 18    80 et plus =20												
Technique /20 (coef 0,5) : Du canard à la sortie												
N°	Durée Apnée /20		coef	Surface / 20		coef	Fond -10m / 20		coef	Descente et et Remontée /20		coef
	Temps	note/20		canard , tour d'horizon et sortie			Comportement			comportement		

L'epreuve se termine quand le candidat a annoncé clairement son nom ou prenom et a rejoint par ses propres moyens le bateau sans avoir eu de manifestation de samba ou syncope (30 secondes)

## Tableau des temps de réalisation des épreuves

Vitesse : m / min	Vitesse : seconde/ m	Distance	Distance	Distance	Distance
		40 à 5 mètres	30 à 5 mètres	25 à 5 mètres	20 à 5 mètres
		35 mètres	25 mètres	20 mètres	15 mètres
20	3	1'45''	1'15''	60''	45''
18	3,33	1'55''	1'25''	1'10''	50''
<b>15</b>	<b>4</b>	<b>2'20''</b>	<b>1'40''</b>	<b>1'20''</b>	<b>60''</b>
12	5	2'55''	2'05''	1'40''	1'15''
10	6	3'30''	2'30''	2'00''	1'30''

# Fiche de suivi Trollsport : André MALIVOIR

Formation Niveau 1

NOM :

Prénom :

Compétences travaillées	A revoir	A revoir	A revoir	A revoir	A revoir	Acquis
<b>C1 A : Utiliser son matériel</b>						
Gréer Dégréer => matériel						
Réglage des sangles bouteille ou stab						
Réglage des ceintures lest et masque						
Si milieu naturel :						
Mettre et ôter une combinaison						
Notion de Réserve : Mano, Ordinateur						
Entretien matériel, Règles d'hygiène						
<b>C1 B : Comportements et gestes en surface</b>						
Mise à l'eau						
Saut droit avec scaphandre						
Bascule arrière						
PMT et Palmage de sustentation						
Déplacement Ventral - Dorsal						
Déplacement en capelé						
Décapelage et recapelage en surface						
<b>C 2 : Immersions- Retour surface</b>						
Techniques d'immersion : Phoque ou Canard						
Maîtrise de la remontée						
Maintien niveau immersion pleine eau						
Passage embout/tuba et vice-versa						
<i>Facultatif</i> Enseignement gilet						
Utilisation direct système						
<b>C 3 : Maîtrise de la ventilation en plongée</b>						
Ventilation sur détendeur						
Remontée expiration avec Embout en bouche de 3 à 5M						
Lâcher Reprise Embout (Expiration) Avec surpresseur						
Réaction au Remplissage Masque inopiné						
Dissociation bucco-nasal						
Maîtrise du Poumon ballast						
Initiation à l'apnée						
<b>C 4 : Réactions aux situations usuelles</b>						
Communication aux signes						
Savoir demander de l'air au moniteur						
Savoir donner de l'air						
Savoir évoluer en palanquée						
Procédure (perte d'encadrant)						
<b>C 5 : P.A. 12</b>						
Initiation à l'orientation						
Gestion paramètre d'une plongée						
Contrôle mutuel membres de l'équipe						
<b>C 6 : Connaissances théoriques</b>						

## Fiche d'évaluation NIVEAU 1

NOM: \_\_\_\_\_  
 Prénom: \_\_\_\_\_  
 Mise à jour: 3.10.2011

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



Compétence C1a => Utiliser son matériel		Acquis le: .....																				
Gréer, Dégréer	☉																					
Réglage des sangles (ou du SSG)	☉																					
Réglage de la ceinture de lest et du masque	☉																					
S'équiper	☉																					
Entretien courant du matériel	☉																					
La notion de réserve: manomètre immergeable, réserve mécanique ou ordinaire(en fonction du matériel)	☉																					
Vérification avant la mise à l'eau	☉																					

Chronologie et sans aide - autonomie relative

Compétence C1b => Comportements et gestes techniques en surface		Acquis le: .....																				
Mises à l'eau:	☉																					
Saut droit avec scaphandre	☉																					
Bascule arrière	☉																					
PMT: (distance 200m)	☉																					
Palminge de sustentation, déplacement ventral / dorsal	☉																					
Déplacement en capelé (distance 100m)	☉																					
Décapelage et recapelage à la surface de l'eau	☉																					

Sécurité pour lui et les autres - sans appréhension

Surface et immersion - sans essoufflement - Notion de groupe

Sécurité et chronologie technique (détendeur / masque)

Compétence C2 => Immersions et retour en surface		Acquis le: .....																				
Techniques d'immersions:	☉																					
Phoque canard	☉																					
Maîtrise de la remontée	☉																					
Maintien d'un niveau d'immersion en pleine eau	☉																					
Passade embout / tuba et vice-versa	☉																					
Enseignement du SSG (facultatif): s'équilibrer en utilisant le Direct Système	☉																					

Sécurité - Contrôle du retour surface

Surface et immersion, Réaction au variation de pression, Automatismes de purger à la remontée, contrôle de l'approche surface, Maintien d'un niveau d'immersion en pleine eau

Compétence C3 => Maîtrise de la ventilation en plongée		Acquis le: .....																				
Ventilation sur détendeur	☉																					
Remonter en expiration embout (REE) en bouche d'une profondeur de 3 à 5m	☉																					
Lapser et reprise d'embout:	☉																					
Reprise de l'embout vide par une expiration	☉																					
Reprise en utilisant le surpresseur	☉																					
Réaction au remplissage (inopiné) du masque, et maîtrise de la dissociation bucco-nasale	☉																					
Maîtrise du poumon-ballast	☉																					
Initiation à l'apnée (sur une distance de 10/15m)	☉																					

Sans précipitation, vitesse préconisée avec rejet continu d'air (sécurité)

Reprise après une courte apnée (env 10s) inspireuse / expiratoire

Cycles ventilatoire sans masque, L'élève enlève lui même son masque (vidage préparé) Inopiné à la demande du moniteur et sans délai; Sur le fond / Stabilité

Performances minimales en vue de la sécurité du plongeur qui subit une panne d'air

Compétence C4 => Réactions aux situations usuelles		Acquis le: .....																				
Communication:	☉																					
OK / non OK, Froid, Plus d'air, essoufflement, sur réserve, Réserve à passer, Monter / Descendre, Mi-pression mano, Fin	☉																					
Savoir demander de l'air au moniteur	☉																					
Savoir donner de l'air à un coéquipier en panne d'air	☉																					
Savoir évoluer en palanquée, Notion de binôme et de surveillance réciproque	☉																					
Procédure de sécurité en cas de perte de l'encadrant	☉																					

Compétence C5 => Connaissances et respect de l'environnement subaquatique		Acquis le: .....																			
Évaluer en limitant son impact sur l'environnement - Connaître la charte internationale du plongeur responsable Développer sa capacité d'observation - Découvrir et apprendre à reconnaître les principales espèces rencontrées																					

Compétence C6 => Autonomie sur 12 mètres (facultatif)		Acquis le: .....																				
Initiation à l'orientation	☉																					
Gestion des paramètres d'une plongée - Contrôle mutuel des membres de la palanquée	☉																					

Compétence C7 => Connaissances théoriques élémentaires		Acquis le: .....																			
Il lui faudra aussi avoir des notions théoriques sur les sujets suivants: Les barotraumatismes Flottabilité L'essoufflement Réglementation Le froid et les dangers du milieu naturel Documents à présenter pour plonger dans un centre Le principe de l'ACD, table, courbe de sécurité Organisation de plongées, respect de l'environnement, comportement																					



Acquis le: .....

## Fiche de suivi Trollsport : André MALIVOIR

Formation Niveau 2

NOM :

Prénom :

Compétences travaillées	A revoir	A revoir	A revoir	A revoir	A revoir	Acquis
<b>C1 A : Utiliser son matériel</b>						
Gréer Dégréer => matériel						
Entretien matériel						
<b>C1 B : Comportement en surface</b>						
Saut droit                    Bloc						
Bascule arrière            Bloc						
Déplacement                Bloc						
Dorsal						
Ventral                        Tuba						
Capelage Décapelage surface						
<b>C 2 : Immersion retour surface</b>						
Technique d'immersion						
Descente sur un fond de 20M						
Maîtrise vitesse de remontée sans instrument						
Maintien palier (stabilisation)						
Utilisation parachute						
<b>C 3 : Maîtrise de la ventilation en plongée</b>						
Maîtrise de la ventilation						
Remontée expiration avec Embout en bouche de 10M						
Sans embout en expiration avec Reprise embout tous les 2M						
Réaction au Remplissage Masque inopiné						
Maîtrise de l'équilibre et du Poumon ballast						
Déplacement en apnée Inspiratoire – Expiratoire						
<b>C 4 : Réactions aux situations usuelles</b>						
Communication Réaction aux signes						
Réaction à la panne d'air Maîtrise de 2 techniques Echange d'un même embout Second détendeur						
Réaction à l'essoufflement						
Réaction face à assistance Sauvetage (inconscient)						
<b>C 5 : P.A. 20 m.</b>						
Vérifications et contrôles Avant départ plongée						
Organisation et conduite dans La palanquée						
Orientation au cours de la plongée Sans ou avec instrument d'orientation						
<b>C6 : Connaissances théoriques</b>						

NOM  
Prénom



	Plongée n°1	Plongée n°2	Plongée n°3	Plongée n°4
	Date :	Date :	Date :	Date :
	Lieu :	Lieu :	Lieu :	Lieu :
	Encadrant :	Encadrant :	Encadrant :	Encadrant :
Mise à l'eau :				
Saut droit Bascule arrière Capelage décapelage surface				
Déplacement avec le scaphandre (250 mètres)				
Nage sur le dos Capelé sur tubs ou détendeur Bloc décapelé, stab gonflé				
Descente (utilisation des purges)				
Immersion phoque rapide jusqu'à 3m avec scaphandre canard rapide jusqu'à 3m sans scaphandre				
Descente (sans vrille, rectiligne, vitesse constante)				
Pied en premier + support A plat + support Tête premier + support A plat sans support Tête premier sans support				
Calcul de consommation :				
Lors d'une plongée comprenant de l'espace médian				
La Respiration				
Remonter sur expiration :				
par étape : 3m, 6m (automatisme expiration) Final (10 à 6m par exemple)				
Réaction au remplissage inopiné du masque (équilibré)				
6m 10m 20m				
Agnée en libre dans l'espace médian sur une dizaine de mètres (progressivité dans la profondeur) L'apnée inspiratoire avec scaphandre: récupération détendeur de secours après un déplacement horizontal d'environ 10mètres				
L'autonomie (préparation et gestion de la plongée)				
Respect des consignes données (temps, profondeur, pression de réserve...)				
Orientation				
le long d'un tombant suivant un profil donné utilisation des éléments naturels (soleil...) utilisation de la boussole entre 2 points donnés				
Temps choisi + distance Consommation/itinéraire/temps de plongée Plonger à plusieurs				
Vitesse de remontée sans et avec instruments				
A la palme + support Avec gilet seul + support Avec gilet seul sans support				
Flotabilité (avec support, sans puis avec distraction) - Utilisation stab et poumon ballast				
En cours de plongée Multi-niveaux (tombant) Maintien d'un palier avec support visuel + instrument Maintien d'un palier sans support visuel + instrument				
Assistance				
simple (chacun gérant sa stab puis gestion des deux stabs) sur signe sur comportement				
panne d'air détendeur de secours échange d'un même embout				
avec maintien détendeur sur signe sur comportement				
Le parachute				
Avec repère visuel Sans repère visuel				
Matériel				
Connaissance du matériel de la palanquée Changement de joins Fixation d'un second détendeur sur premier Adaptation lestage/différents blocs Gréer un bloc avec deux types de sangles Lest ceinture + Gilet Les phares (utilisation en plongée) Les parachutes				
Faune et flore				
poulpe - seiche anémone - spirographe limaces, doris Sar, bienné rascasse - castagnole perche - carpe - écrevisse				
lestage				

F: pour fait, ECA: en cours d'acquisition, A: pour acquis



## Fiche de suivi Trollsport : André MALIVOIR

Formation Niveau 3

NOM :

Prénom :

Compétences travaillées	A revoir	A revoir	A revoir	A revoir	A revoir	Acquis
<b>C 1 A : Utiliser son matériel</b>						
Identique à ceux du N2						
Maîtriser ordinateur plongée						
Matériel utilisé par les autres plongeurs						
Parachute de palier						
Mise en place Bloc de palier (Air ou O2)						
Mise en place Pendeur et Lignes dérivantes						
Matelotage						
Entretien courant Equiper détendeur et accessoires						
<b>C 2 : Immersion retour surface</b>						
Techniques d'immersion						
Adaptation à la plongée profonde						
Maîtrise vitesses de remontée						
Adaptabilité de la palanquée						
Maîtrise palier (toutes circonstances)						
<b>C 3 : Maîtrise de la ventilation dans l'espace lointain</b>						
Maîtrise Equilibre Ventilation Propulsion						
Lâcher Reprise embout à 40 M						
Maîtrise SSG et poumon ballast à 40 M						
Vidage de masque Cycle ventilatoire à 40 m						
<b>C 4 : Réactions aux situations usuelles</b>						
Communication entre plongeurs						
Réaction à la panne d'air						
Maîtrise de 2 techniques						
Utilisation du second détendeur						
Echange d'un même embout avec respect de la procédure de remonter						
Réaction à l'essoufflement						
Réaction face à l'Assistance à 40 M						
Sauvetage à 40 M						
<b>C 5 : PA 40 m.</b>						
Vérifications et contrôles						
Avant départ plongée						
Organisation et conduite dans						
La palanquée						
Orientation au cours de la plongée						
Sans ou avec instrument d'orientation						
<b>C 6 : connaissances théoriques</b>						

NOM  
Prénom



	Plongée n°1 Date : Lieu : Encadrant :	Plongée n°2 Date : Lieu : Encadrant :	Plongée n°3 Date : Lieu : Encadrant :	Plongée n°4 Date : Lieu : Encadrant :
<b>C1a: Utiliser son Matériel</b> - Identiques à ceux du niveau II, +: - l'ordinateur de plongée du point de vue de l'utilisation. - le matériel utilisé par les autres plongeurs - le parachute de palier, - la mise en place du bloc de palier (air ou O2 ou narghilé). - la mise en place de pendeurs, lignes dérivantes... - Matelotage. - L'entretien courant : la conduite à tenir face aux pannes les plus fréquentes. Il doit				
<b>C2: Immersion et retour en surface</b> - Techniques d'immersion et de descente sur un fond dans l'espace lointain. - Maîtrise des vitesses de remontée. Adaptabilité à celle des partenaires de la - Maîtrise d'un palier dans toutes les circonstances.				
<b>C3: Maîtrise de la ventilation en plongée</b> - Maîtrise de l'équilibre, de la ventilation et de la propulsion dans l'espace lointain. - Lâcher et reprise d'embout à 40 mètres - Vidage de masque à 40 mètres précédé de plusieurs cycles ventilatoires. - Maîtrise de l'équilibre par le système gonflable de stabilisation et par le poumon à 40 mètres.				
<b>C4: Réaction aux situations usuelles</b> - Communication entre plongeurs - Réaction à la panne d'air avec maîtrise de 2 techniques : - utilisation du second détendeur - échange d'un même embout, avec respect de la procédure de remontée. - Réaction à l'essoufflement et à toute situation nécessitant une assistance ou un				
<b>C5: Autonomie de plongée dans l'espace lointain</b> - Vérifications et contrôles avant la plongée; logistique en l'absence d'encadrement. - Organisation et conduite dans la palanquée, planification du profil de plongée, de - Orientation au cours de la plongée avec ou sans instrument.				
Nombre de plongées au début de formation Global:  En autonomie:  Dans l'espace 20/40				

Notes