

LA PEDA PRATIQUE

Temps de préparation : 30 min

I- Progression

- Position du SMF1



- Position des élèves plongeurs

Compétences acquises
Se situer dans une action programmée

II – Compétences visées (2 max)

- Pour le SMF1 Justification par rapport compétences acquises.
- Pour les élèves plongeurs justification par rapport aux prérogatives

CDS : prérogatives

MFT : Niveau : compétences

DP : Consignes

III- Objectifs

- **Pour le SMF1**

Définir un objectif de séance
Cohérent avec le niveau
Cohérent avec la progression

- **Pour les élèves plongeurs**

Objectif / niveau des élèves
Situation dans le cursus
Situation dans la séance

IV- Organisation du travail de préparation

MF2 → SMF1

SMF1 → MF2

SMF1 → Vrais élèves

Expliquer comment

Temps de passage : 30 minutes

Rôle du 2^{ème} degré

P
O
U
R

- S'assurer de l'acquisition des éléments d'apprentissage
 - Contenu et déroulement de séance Identification du public
- Compétences attendues fin de cours ou formation.

L
E

Contenu séance, progression et chronologie.
Définit des problèmes fréquents rencontrés par les plongeurs en apprentissage.

N
I

Définit le niveau d'exigence
Précise les critères de réussite

V
E

Démonstration (si nécessaire) (à sec/dans l'eau)
Définit ou fait définir les moyens d'évaluer et de valider une compétence en plongée

A
U

- Conditions de réalisation
Choix du site

P
R

Communication spécifique

E
P

Exercice 1 : consignes/Nb de fois/Profondeur
Exercice 2 : timing, méthodes (modèle, séquençage..., critères de réalisation)

A
R

- Stratégies et moyens pédagogique
Outils : ex profil

E



- Sécurité des pratiquants :

Plongée

De l'encadrant (positionnement)

De l'exercice (pendeur ...)

Mise en place atelier
Si plusieurs élèves

- Organisation matérielle

Vous devez savoir ce que le stagiaire va faire dans l'eau avec ses élèves : Utiliser un ardoise effaçable
Matérialisation du site
Protocole de mise à l'eau et de sortie de l'eau.

Evaluation

Comment faire restituer les éléments de connaissance : **critères de réalisation.**
Choix et pertinence des exercices : **critères d'évaluation**
Niveau / Difficulté / Forme

Capacité d'adaptabilité et de réactivité
Attention porté aux élèves / Stratégie de remédiation / Communication, animation

LES COMPETENCES VISEES DOIVENT ÊTRE ACQUISES PUIS TRANSPOSABLES

INTERVENTION DU MF2, AU 1^{er} DEGRE IDENTIFIER LES DIFFICULTES DU SMF1

POINTS CLES / CONSEILS / REMEDIATION AVANTAGES / INCONVENIENTS / VERIFICATION SECU