

PEDAGOGIE PRATIQUE

COMMENT CONSTRUIRE SA SEANCE



Sujet :

Donnez à un stagiaire MF1 les éléments qui lui permettrons de concevoir et réaliser une séance sur la remontée isolée niveau 1.

PEDAGOGIE PRATIQUE

Réflexion du MF2

Présentation au jury

I- Progression

- Position du SMF1

Stage initial OK ,sait structurer , sait situer dans une progression, initiation à l' évaluation , sait travailler sur un site matérialisé

- Position des élèves plongeurs

Futur N1 adulte , Fin de formation , sait stabiliser à différentes profondeurs, sait se repérer dans l'espace, sait respecter une remontée en suivant le moniteur, utilise un ordinateur, sait se maintenir en surface, connait les codes de communication

II – Compétences visées (2 max)

- Pour le SMF1 Justification par rapport compétences acquises.

Proposer une progression dans une séance
Proposer un grille d'évaluation

- Pour les élèves plongeurs justification par rapport aux prérogatives

Gérer une remontée isolée (perte de palanquée) avec et sans repère .
MFT C6 Participer à la sécurité en plongée

PEDAGOGIE PRATIQUE

Réflexion du MF2

Présentation au jury

III- Objectifs

- Pour le SMF1
Définir un objectif de séance
 - ✓ Cohérent avec le niveau
 - ✓ Cohérent avec la progression
- Pour les élèves plongeurs
Objectif / niveau des élèves
 - ✓ Cohérent avec la situation dans le cursus
 - ✓ Cohérent avec la situation dans la séance

Proposer une séance , avec une progression et évaluation dans l'apprentissage de la remontée isolée avec repères pour un Niveau 1.

Acquérir des points de repère (artificiels, instruments ,naturels) et la notion de vitesse de remontée.

IV- Organisation du travail de préparation

MF2 → SMF1
SMF1 → MF2
SMF1 → Vrais élèves
Expliquer comment.

Préparation juste avant la séance pratique.
Présentation par le SMF1 au MF2 de l'organisation de l'atelier et de sa grille d'évaluation sur sa planchette.
Contrôle contenu , organisation, chronologie , sécurité, critères du MF2 par rapport aux consignes données

PEDAGOGIE PRATIQUE

Réflexion du MF2

Présentation au stagiaire SMF1

Contenu séance, progression et chronologie.

Identification du public
Compétences attendues fin de
cours ou formation.

Débutant → **PE20** → Compétences visées MFT :
C5 : évoluer en palanquée guidée; CDS: effectif 4
C6 : Participer à la sécurité de la plongée.
Première séance : apprentissage

S'assurer de l'acquisition des
éléments d'apprentissage.

Proposer un début de séance en listant et contrôlant
les prérequis utiles à la séance et à la sécurité . Explo 20
mètres , maîtrise la REC , VDM,LRE ,sait lire ses
instruments (mano, ordi.)
Codes de communication.

Définir les problèmes
fréquents rencontrés par les
plongeurs en apprentissage.

Les points clés

Dans la palanquée : Se positionner, observer, constater la
perte de palanquée.

A la remontée : contrôler , sécuriser

En surface : sécuriser sa position en surface , communiquer
avec la sécu surface.

Les points durs : rester stabilisé seul, amorcer une remontée ,
contrôler sa vitesse , sécuriser sa sortie.

Les risques : stress, l'autonomie, ne remonte pas , remontée
irrégulière , trop vite , perce la surface..

PEDAGOGIE PRATIQUE

Réflexion du MF2

Présentation au stagiaire SMF1

Contenu séance, progression et chronologie.

Définit le niveau d'exigence
Précise les critères de réussite

Pour la 1^{ère} séance : savoir remonter le long d'un bout seul à l'aide de « repères ».

Démonstration

Si nécessaire

- ✓ A sec
- ✓ Dans l'eau

Conditions de réalisation

Choix du site

Abrité, sans courant, visibilité ,profondeur 20m

Matérialisation du site

Pendeur pour point d'appui, avec repères tous les mètres.
Définir type de repère,

Communication spécifique

Début d'exercice , stop, on recommence , suivant , fin d'exercice...

Exercice 1 :

Profondeur de départ , ? m arrêt ? m départ, stabilisé sur signe , propulsion gilet et ou palmes, Nbre de fois ?

Exercice 2:

1) Contrôle profondeur ,stabilisation , mano,

Consignes

Exercice avec utilisation matérialisation et instrument ,

2)Exercice associant repères instrument et environnement (Tombant , Bulles....)

PEDAGOGIE PRATIQUE

Réflexion du MF2

Timing

Méthodes (modèle, séquençage ...)

Sécurité des pratiquants

Plongée

De l'encadrant

De l'exercice

Mise en place atelier

Si plusieurs élèves

...

Présentation au stagiaire SMF1

Détailler durée de la plongée, consigne sur l'autonomie

Ordre des exercices, ordre de passage si plusieurs élèves.
Déroulement de la plongée exercice + explo chronologie.
Moyen de remédiation entre les exercices.

Partager votre expérience pour apporter des conseils.

Proposer des astuces pour réguler sa vitesse de remontée,
pour favoriser l'utilisation du gilet de stabilisation ou du
palmage , avantages , inconvénients ...

Repérage zone de travail en surface

Positionnement du pendeur dans la zone définie.

Rôle de la sécu surface.

Positionnement de l'élève par rapport au pendeur.

Positionnement de l'encadrant par rapport à l'élève.

Positionnement des autres élèves.

PEDAGOGIE PRATIQUE

Réflexion du MF2

Outils pédagogique

✓ Support

✓ Ex: profil de plongée

Stratégies

Présentation au stagiaire SMF1

A l'aide d'une ardoise , représenter le site, positionner votre atelier ,points d'appui , profondeur, présenter comment est fait le marquage du pendeur , comment l'utiliser

Organiser l'atelier à l'aide d'un moyen visuel permettant à l'élève de comprendre ce qu'il a faire dans chaque exercice ,à quel moment, dans quel ordre de passage...
Cet outil doit permettre de donner l'explication du déroulement de toute la séance.

Prévoir différents cas de figures si sujet avec un élève voir si cela fonctionne avec plusieurs, Si progression plus rapide ou moins rapide comment adapter la séance ?

PEDAGOGIE PRATIQUE

Evaluation

Critères du SMF1 vers le plongeur

critères de réalisation

Comportement en plongée , respect des consignes de l'exercice , adaptabilité...

critères d'évaluation

Que doit faire l'élève plongeur pour valider un exercice pour passer à l'autre ?
Sur quel critères je valide ou pas?

Critères du MF2 vers SMF1

Niveau

Difficulté

Forme

Choix et pertinence des exercices
Positionnement dans la progression?
Quelles vérifications? Pourquoi?
Efficacité de la grille pour les appréciations aidant à la remédiation (choix des points clés) .
Facilité d'utilisation de la grille sous l'eau .
Capacité d'adaptabilité et de réactivité
Attention porté aux élèves
Stratégie de remédiation
Communication, animation



Merci de votre attention