

Notion de pédagogie au second degré

Comment appréhender la progression
pédagogiques des futurs moniteurs

Marc PARENT 2015

Stage Initial MF2 RABA - 2015

Hier, vous avez eu des outils pour travailler au second degré...

Maintenant, ces outils, il faut s'en servir...

Quand ?

Comment ?

Il faut cerner les stades de la formation du MF1.

Comment cerner les stades de formation ?

- Lorsque l'on prépare le MF1, à quoi servent :
 - le stage initial
 - le stage en situation
 - le stage final
- Quels sont les éléments clés des différents stades ?
- Pourquoi ont-ils été abordés à ces différents stades ?

Cerner les stades de la formation

Début de formation :

- Compréhension, structuration, appropriation...

Milieu de formation :

- Mise en pratique...

Fin de formation :

- Généralisation, prise de distance,...

Travail de Groupe



Remue-méninges....

- Que dois-je apporter à mon élève moniteur en début, au milieu et en fin de formation?

Enseigner au second degré

Début de formation

- **Expliquer les fondamentaux de la pédagogie générale**
- **travailler sur :**
 - Objectifs, progression, pré-requis, initiation, ...
 - Techniques pédagogiques : démonstration, découverte...
 - Outils pédagogiques : palmes, gilets, tableau, tablette...
- **Donner des outils :**
 - Pour construire des séances.
 - Pour conduire des séances.

Milieu de formation

- **Le stagiaire a acquis de l'expérience :**

Il travaille avec des objectifs de formation...

Il élabore un contenu de formation...

Il situe sa séance dans une progression...

Il pilote son action pédagogique...

Il a sa place au sein d'une équipe pédagogique

Il connaît la réglementation de l'activité

- **Il doit :**

Perfectionner sa communication

Délimiter les contenus de formation

Adapter les situations et les moyens à ses élèves

Construire des outils d'évaluation

Fin de formation

- **Le stagiaire a acquis une aisance pédagogique. Il devra :**

Prendre **du recul sur les apprentissages** et réfléchir à son enseignement.

Chercher des **stratégies nouvelles** pour faciliter les apprentissages de ses élèves : populations différentes, difficultés particulières...

Développer **une vision transversale** de l'activité et la proposer à ses élèves.

Analyser et synthétiser l'activité.

Devenir un moniteur actif au sein d'une équipe...

Conclusion

Le carnet pédagogique n'atteste pas de compétences mais de séances pédagogiques.

Les séances pédagogiques sont des prétextes pour travailler les compétences.

Le stage final permet de réinvestir toutes les compétences.

L'examen ne devrait qu'être "formalité".

Application :

Comment enseigner à des SMF1 à former des Guides de Palanquées à l'épreuve de Guide de Palanquée.

Quelles stratégies vais-je mettre en place avec mes stagiaires MF1?

Au premier degré ?

Au second degré ?

● 4 – Epreuve Guide palanquée : (coefficient 8)

☒ Le support est une plongée d'exploration où le jury joue le rôle des plongeurs encadrés dont le niveau s'étend du plongeur débutant au plongeur confirmé. Le candidat tire un sujet indiquant les consignes du DP, les paramètres de la plongée, le niveau des plongeurs (PE12, PE20 ou PE40) et éventuellement d'autres informations (topologie, intérêts, etc.). La liste des sujets est élaborée par le jury, elle tient compte des contraintes environnementales (profondeur, relief, etc.).

☒ Le candidat dispose de 10 min de préparation et a la possibilité de demander des informations complémentaires dès lors qu'elles sont du ressort du DP. L'épreuve se décompose en deux temps :

☒ a) Un briefing avant et après l'immersion coefficient 3 avec un partage de 15 points sur le briefing et 5 points sur le débriefing.

☒ b) La partie en immersion avec un coefficient 5, elle se déroule en temps réel (la durée de l'immersion est selon la profondeur et l'appréciation du jury entre 10 et 25 minutes) et sans simulation. Toute mise en danger est éliminatoire.