

## **PEDAGOGIE PRATIQUE**

*Donnez les éléments nécessaires à un stagiaire MF1 pour conduire une séance sur l'orientation sans instrument pour des plongeurs N2.*

---

**Stagiaire MF1 → Choix stratégique**  
**Orientation sans instrument**  
**Plongeur N2**

### **A.- Détermination des objectifs**

Au jury :

L'objectif pour mon stagiaire MF1, qui est en milieu de formation, est qu'il donne des éléments concrets pour s'orienter sans instrument à des plongeurs N2 qui vont être autonomes dans l'espace médian.

Au stagiaire :

Bonjours, tu es en milieu de formation et pour la sortie de ce week-end, je veux que tu fixes aux 6 N2 qui vont être en autonomie dans la zone des 20m, un objectif qui est l'orientation sans instrument.

L'objectif pour les plongeurs N2 est qu'ils soient capables de revenir à un point donné en prenant des informations sur le milieu et son environnement.

Pourquoi : si tu te réfères au manuel du moniteur, dans la compétence n°5 : « autonomie de plongée dans l'espace 0-20 mètres », tu as « orientation au cours de la plongée : sans instrument d'orientation si les conditions le permettent... ».

### **B.- Situation de la séance avec des observables**

Je fixe ma règle :

Les 6 N2 ont été formés au club, tu vérifieras les pré requis par un questionnaire sur la gestion de leur nombre de plongées. Quels repères visuels peux-tu leur donner ?

Tu étayeras chaque repère par un petit exemple. Je te cite un repère, la liste n'est pas exhaustive (n'en citer qu'un ou 2, le reste est à titre d'exemple. Pour l'examen, faire les questions réponses) :

- Les rayons du soleil
- Le courant, comment part-on ? Comment revient-on ?
- Un tombant, utilisation main droite, main gauche
- Epave, patate, repères lorsqu'on fait le tour
- Repères visuels au sol
- La faune, poissons face au courant
- La flore

Tu connais le site, tu choisiras de faire ton briefing en insistant dans les consignes sur les repérables qu'ils vont pouvoir utiliser pour cette plongée (pense au schéma mémoire visuelle). Tu peux aussi leur donner des éléments comme le palmage, le temps, leur consommation. Tu peux peut-être leur demander d'avoir une ardoise pour noter 3 repères. Le mieux est de leur faire dire par questionnement. Tu peux faire une note d'humour : le poisson à l'aller ne sera plus là au retour en revanche le spiropathe ...

### **C.- Organisation et sécurité**

Tu organiseras les palanquées en 3 binômes. A toi de voir si tu désignes celui qui devra orienter la palanquée. Pas de descente dans le bleu, tu devras rappeler les consignes de sécurité.

On part toujours face au courant, on observe autour de soi et on se surveille mutuellement. Le critère de réussite est de rentrer au bateau sans faire de capelé et dans les règles de sécurité en respectant les vitesses de remontée, les paliers éventuels et en gérant l'air. Pour cela je te conseille de mettre par écrit toutes les règles de sécurité. On observe le tombant en descendant, on prend des points de repère, on se retourne. Tu feras un petit schéma de la plongée avec les repères, tu peux en omettre un qu'ils devront trouver :

- Parachute obligatoire s'il ne retrouve pas le point de départ → bonne appréciation de la distance pour toi
- A partir de quand doivent-ils faire demi-tour ? La mi-bouteille ou tour complet ?
- Quel temps maxi leur fixes-tu ? Et s'ils ne sont pas au bateau ?

## D.- Intérêt – Défauts rencontrés, quelle remédiation ?

Il faut dédramatiser l'orientation, l'exploration doit être intéressante à l'aller comme au retour. L'intérêt est de revenir à un point donné sans être obligé de le faire en surface où d'autres risques peuvent être présents (passage de bateaux ...).

Les défauts rencontrés : faire confiance à l'autre qui n'observe pas suffisamment.

Le questionnement en fin de plongée reste un bon moyen d'évaluer les difficultés rencontrées, la distance entre parachute et distance à parcourir aussi.

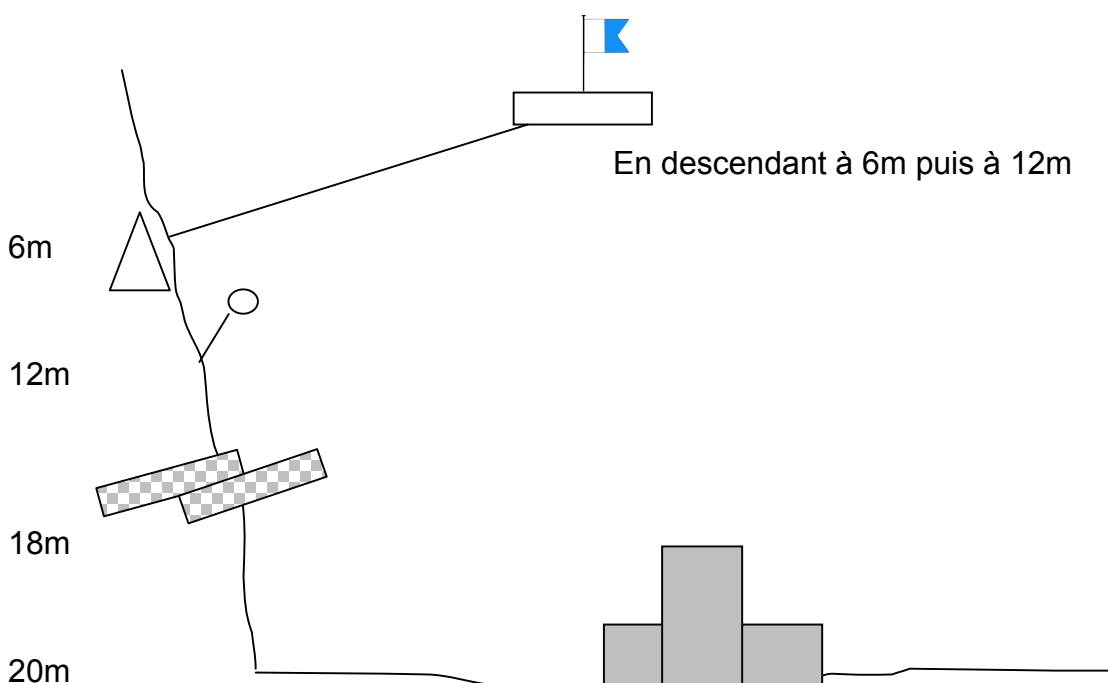
A partir de là, comment vas-tu y remédier ? Quel site pourras-tu leur proposer pour la plongée suivante pour complexifier la tâche ?

## E.- Conclusion

Tu devras rappeler les consignes de sécurité élémentaires de la plongée, lister les critères qui peuvent aider l'orientation sans instrument, leur donner ceux qui servent pour cette plongée en particulier. Faire un dessin.

Tu devras faire un bilan des difficultés rencontrées et comment on y remédie, et leur proposer une plongée avec une orientation plus subtile.

Dédramatise pour ceux qui ont des difficultés et cherche sur terre comment tu peux leur donner des éléments, des exemples et les mettre en situation.



## F.- Questions éventuelles du jury